

Załącznik do uchwały nr *214* / 2016

Zarządu Powiatu Tureckiego

z dnia *21.04* 2016 r

**Diagnoza dotycząca zapotrzebowania  
Zespołu Szkół Technicznych w Turku  
w zakresie wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne  
oraz w zakresie podnoszenia kwalifikacji kadry i uczniów**

Metoda i techniki badawcze: sondaż diagnostyczny, ankieta, rozmowa i wywiad, analiza dokumentów

Opracował: Daniel Kusz

## 1. Wprowadzenie

Bardzo ważnym aspektem podczas tworzenia i wyposażania pracowni, są wymagania stawiane nowym pracownikom przez pracodawców oraz braki kadrowe w pobliskich przedsiębiorstwach. Zespół Szkół Technicznych im. gen. prof. S. Kaliskiego w Turku chce, aby wszelkie działania związane z wyposażaniem i adaptacją pracowni odbyły się po zapoznaniu się z tymi potrzebami.

Danymi wyjściowymi, które determinują wszelkie działania będą

- 1) Informacja zwrotna od pracodawców w zakresie:
  - a. Stanowiska, które wymagają uzupełnienia
  - b. Braków kadrowych w danej kwalifikacji
  - c. Możliwości współpracy w realizacji stażu przez uczniów
  - d. Możliwość zatrudnienia po odbyciu szkolenia
- 2) Informacja zwrotna od nauczycieli oraz uczniów w zakresie
  - a. Realizacji podstawy programowej w kształceniu zawodowym dla kierunków prowadzonych obecnie w Zespole Szkół Technicznych im. gen. prof. S. Kaliskiego w Turku (ZST)
  - b. Oczekiwanego wsparcia w zakresie doskonalenia zawodowego
  - c. Analiza zdawalności egzaminów
  - d. Opinii uczniów

Poniższe raporty mają za zadanie odpowiedzieć na stawiane pytania i zgłaszane przez nauczycieli, pracodawców oraz uczniów problemy i potrzeby

## 2. Raport z przeprowadzonych badań ankietowych wśród pracodawców

Ankieta została przeprowadzona wśród firm działających w Powiecie Tureckim:

- 1) Profim sp. z o. o.
- 2) - Sintur sp. z o. o.
- 3) - Miranda sp. z o. o.
- 4) - Lukmet CNC Łukasz Kucia
- 5) - P.P.H.U. KENT s.c.

Pierwsze pytanie dotyczyło stanowisk, które wymagają uzupełnienia

Stanowiska pracy, które wymagają uzupełnienia



- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> spawacz                            | <input type="checkbox"/> ustawiacz/operator maszyn |
| <input type="checkbox"/> mechatronik                        | <input type="checkbox"/> galwanizer                |
| <input type="checkbox"/> hydraulik                          | <input type="checkbox"/> elektryk                  |
| <input type="checkbox"/> projektanci wyrobów włókienniczych | <input type="checkbox"/> tkacz                     |
| <input type="checkbox"/> dziewiarz                          | <input type="checkbox"/> drukarz                   |
| <input type="checkbox"/> operator maszyn CNC                | <input type="checkbox"/> tapicer                   |

Opracował: Daniel Kusz

Drugie pytanie dotyczyło zakresu umiejętności, w których występują braki kadrowe

Ankietowani wskazali następujące obszary:

- a. umiejętność konserwacji/napraw/posługiwania się narzędziami elektrycznymi, pneumatycznymi i hydraulicznymi
- b. obsługa maszyn spawalniczych,
- c. obsługa maszyn CNC,
- d. obsługa maszyn szwalniczych,
- e. umiejętność posługiwania się narzędziami pomiarowymi,
- f. umiejętność pracy w zespole i pod presją czasu,
- g. umiejętność czytania rysunku technicznego, schematów elektrycznych i konstrukcyjnych,
- h. znajomość budowy maszyn,
- i. elektryk uprawnień SEP
- j. projektowanie, montaż i demontaż, programowanie, diagnozowanie urządzeń i systemów mechatronicznych,
- k. umiejętność wdrażania i wytwarzania produktów branży tekstylnej,
- l. wykonywanie analiz laboratoryjnych, kontrola techniczna wyrobów, znajomość odczynników chemicznych, sporządzanie atestów i zestawień,

Kolejne pytanie dotyczyło Zawodów, kwalifikacji i umiejętności, w których oczekiwane jest wsparcie

Ankietowani wskazali na:

- a. szwacz,
- b. tapicer,
- c. mechanik-operator maszyn CNC,
- d. ślusarz,
- e. automatyk,
- f. specjaliści ds. zakupów, eksportu, marketingu, cyfrowych procesów graficznych, organizacji produkcji
- g. Inżynier Produktu,
- h. mechatronik,

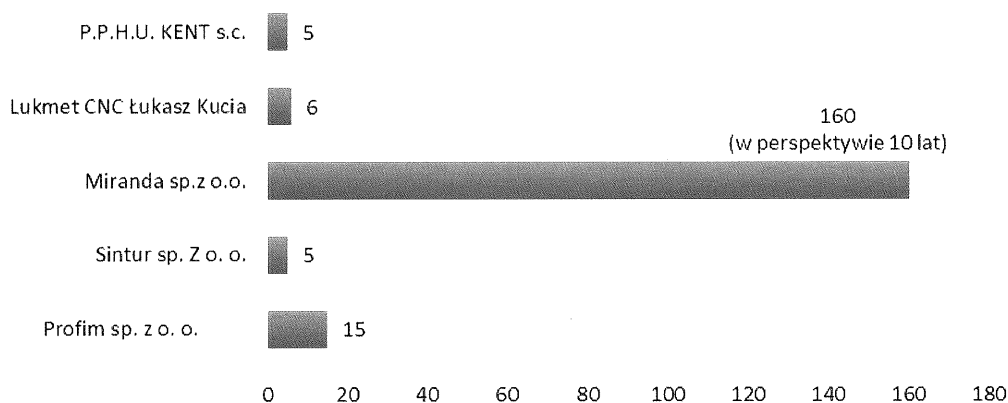
Opracował: Daniel Kusz

- i. mechanik urządzeń pneumatycznych,
- j. technik mechanik,
- k. organizator produkcji, logistyk, informatyk
- l. technolog, konstruktor,
- m. znajomość języka angielskiego lub niemieckiego
- n. umiejętność analitycznego myślenia i wyciągania wniosków,
- o. umiejętność skutecznej komunikacji i podejmowania decyzji
- p. umiejętność obsługi arkuszy kalkulacyjnych,
- q. zajęcia dotyczące zarządzania produkcją w przedsiębiorstwie, np. Lean Manufacturing,

Na kolejne pytanie dotyczące wsparcia firm w organizowaniu staży dla uczniów wszyscy ankietowani odpowiedzieli twierdząco

Ostatnie pytanie dotyczyło perspektywy zatrudnienia nowych pracowników przez ankietowane firmy

### Planowane zatrudnienie



Wskazane odpowiedzi potwierdzają, że większość kierunków prowadzonych w Zespole Szkół Technicznych jest w stanie uzupełnić potrzeby rynku pracy. Są jednak obszary i umiejętności, które można wspierać wykorzystując inne formy kształcenia, co wymaga jednak doposażenia określonych stanowisk i pracowni. Istnieją również kierunki np. tapicer, które mogą poszerzyć ofertę szkoły.

Opracował: Daniel Kusz

Analiza aktualnych potrzeb rynku pracy w powiecie wskazuje na potrzebę uzupełnienia kadry w zawodzie elektryk. Wymogiem koniecznym dla każdego elektryka podejmującego pracę zawodową jest posiadanie uprawnień SEP, co wskazywane jest w wymaganiach stawianych przez pracodawców, w związku z czym zaplanowano realizację szkolenia uzupełniającego, przygotowującego wszystkich absolwentów do tego egzaminu. Wśród umiejętności wskazywanych jako pożądane, przez pracodawców znajdują się również, umiejętności posługiwania się nowoczesnym sprzętem pomiarowym oraz znajomość zagadnień związanych z automatyzacją produkcji dlatego też, by umożliwić młodzieży sprostanie tym wymaganiom zaproponowano realizację dodatkowych szkoleń z zakresu obsługi nowoczesnych przyrządów pomiarowych instalacji elektrycznych oraz nowoczesnych układów automatyki jakimi są sterowniki programowalne i panele operatorskie.

Analizując oczekiwania pracodawców, można zauważyć, że większość umiejętności wymaganych przez lokalne firmy oscyluje w kwalifikacjach w ramach zawodów technikalnych: Technik Mechanik oraz Technik mechatronik oraz ZSZ Mechanik monter maszyn i urządzeń, Ślusarz, Operator Obrabiarek Skrawających.

We wszystkich kierunkach kształcenia jest możliwość przeprowadzenia niezbędnych zajęć dodatkowych rozszerzających treści kształcenia, optymalizujących wykorzystanie pomocy dydaktycznych, przygotowujących do egzaminów zawodowych oraz umożliwiających zdobycia certyfikatów zewnętrznych i umiejętności potrzebnych na lokalnym rynku pracy. Doposażenie bazy dydaktycznej szkoły spowoduje możliwość rozszerzenia prowadzenia szkoleń dla dorosłych w ramach Kursów Kwalifikacji Zawodowych, Kursów Umiejętności oraz innych szkoleń przydatnych w znalezieniu pracy lub doskonaleniu warsztatu pracy w wykonywanych zawodach.

Limity czasowe certyfikatów(np. spawalniczych, SEP), zmiany metod i treści kształcenia wymagają również podjęcie dodatkowych kursów oraz studiów przez nauczycieli przedmiotów zawodowych, co przełoży się na zapewnienie właściwego poziomu prowadzonych zajęć oraz dostosowanie kierunków i treści kształcenia do zgłaszanego zapotrzebowania przez pracodawców.

### 3. Raport z wywiadów z nauczycielami i analizy dokumentacji szkolnej

Wywiad z nauczycielami dotyczył głównie możliwości realizacji podstawy programowej w kształceniu zawodowym dla większości kierunków prowadzonych obecnie w Zespole Szkół Technicznych im. gen. prof. S. Kaliskiego w Turku. Wywiad został pogłębiony o rozmowy i ankiety przeprowadzone wśród uczniami.

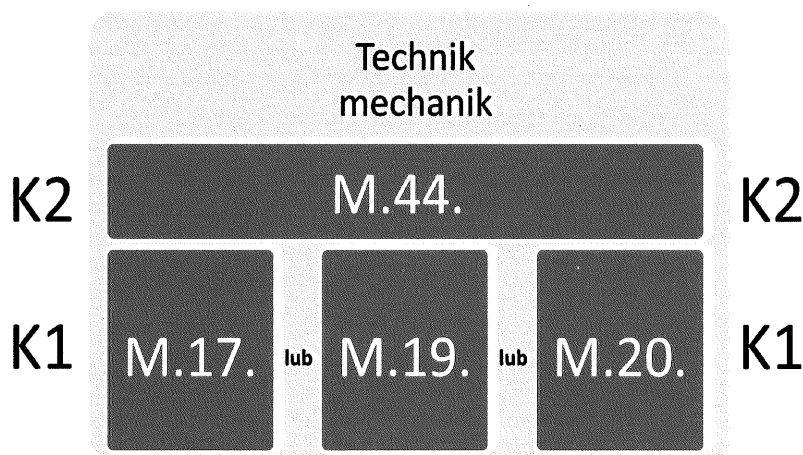
Nauczyciele uczący technika mechanik i mechatronika wskazali na następujące kwalifikacje wynikające z realizacji podstawy programowej w tych zawodach, które wymagają wsparcia.:

- a. Technik Mechanik w kwalifikacjach M.19 – Użytkowanie obrabiarek skrawających oraz M.44 – Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń,
- b. Technik Mechatronik w kwalifikacjach E.3 – Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych, E.18 – Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych, E.19 – Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych.
- c. ZSZ – Operator Obrabiarek Skrawających w kwalifikacji M.19 – j.w.
- d. ZSZ – Ślusarz w kwalifikacji M.20 – Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi.

dla przewidywanych kierunków prowadzonych w przyszłości w ZST tj.

- a. Technik Mechanik w kwalifikacji M.17 – Montaż i obsługa maszyn i urządzeń oraz M.20 j.w.
- b. ZSZ – Mechanik monter maszyn i urządzeń M.17

Warto zatem skupić się na zawodzie Technik mechanik, gdyż w obrębie tego zawodu możemy wyróżnić różne kwalifikacje ( K1 - M.17 lub M.19 lub M.20 oraz K2 - M.44). Mimo, że zawód ten podczas ścieżki kształcenia posiada tylko dwie kwalifikacje K1 oraz K2, to w ramach pierwszej kwalifikacji można operować wokół różnych grup umiejętności co daje tam tak naprawdę trzy różne grupy umiejętności. Dzięki takiemu rozwiązaniu można lepiej wyszkolić przyszłą kadrę.

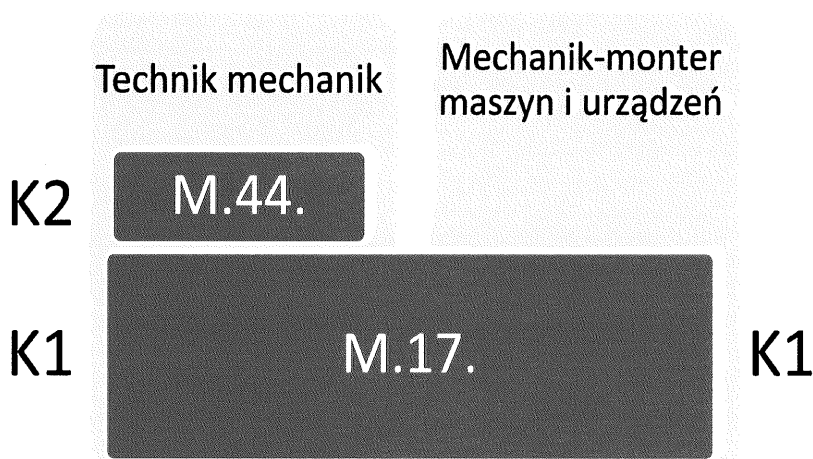


Rysunek 1. Zależność między kwalifikacjami w zawodzie technik mechanik

Źródło: „Informator o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe w zawodzie Technik mechanik” CKE Warszawa 2012

Kwalifikacje M.17, M.19 oraz M.20 są również zawarte w kształceniu w Zasadniczej Szkole Zawodowej w ramach zawodów:

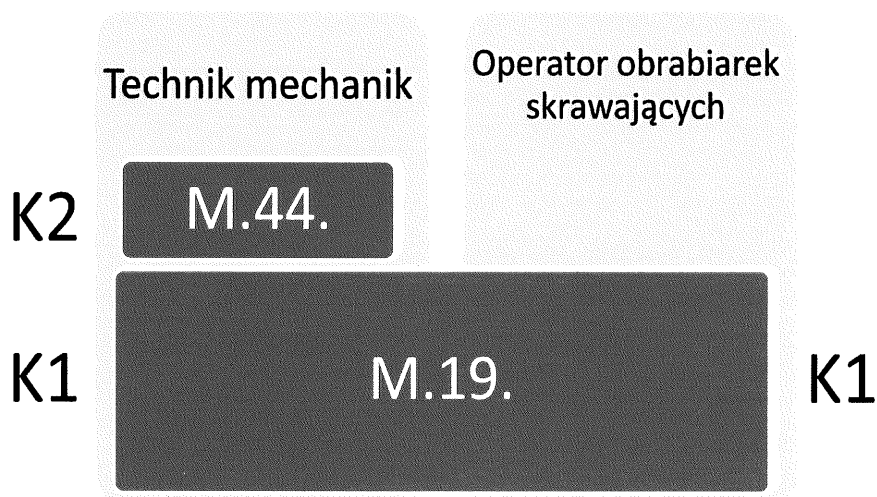
- a) Mechanik monter maszyn i urządzeń – kwalifikacja M.17
- b) Operator Obrabiarek Skrawających– kwalifikacja M.19
- c) Ślusarz– kwalifikacja M.20



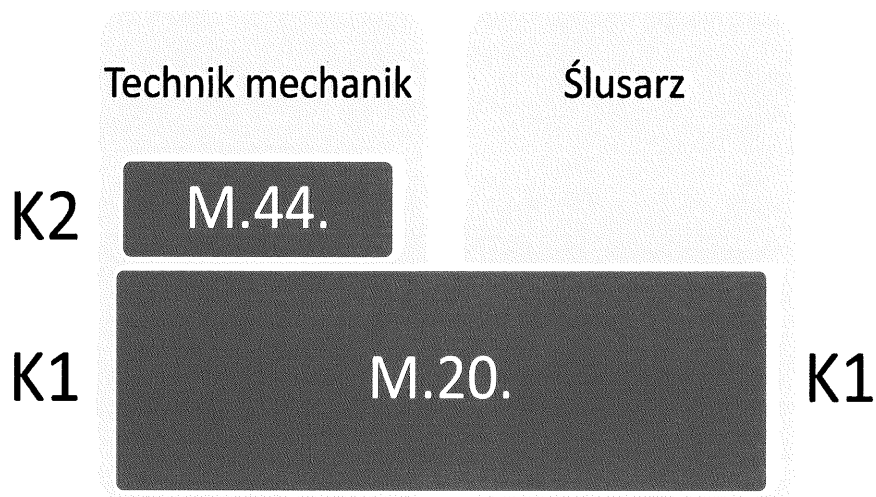
Rysunek 2. Zależność między zawodami technik mechanik i mechanik-monter maszyn i urządzeń

Źródło: „Informator o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe w zawodzie Technik mechanik” CKE Warszawa 2012





Rysunek 2. Zależność między zawodami technik mechanik i operator obrabiarek skrawających  
 Źródło: „Informator o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe w zawodzie Technik mechanik” CKE Warszawa 2012



Rysunek 3. Zależność między zawodami technik mechanik i ślusarz  
 Źródło: „Informator o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe w zawodzie Technik mechanik” CKE Warszawa 2012

Planując specjalizację pracowni warto zwrócić uwagę na uniwersalność kwalifikacji zawodowych w ramach zawodu Technika Mechanika. Warto zastanowić się nad taki zaplanowaniem i wyposażeniem pracowni aby szkoła mogła zaoferować kształcenie we wszystkich kwalifikacjach tj. M.17, M.19, M.20 oraz M.44 a nie tylko wybranych, jak to jest obecnie.

Opracował: Daniel Kusz

Drugim obszarem umiejętności i kwalifikacji najbardziej oczekiwanym przez pracodawców, jest szeroko pojęta Mechatronika. ZST kształci uczniów w zawodzie Technik Mechatronik w ramach trzech różnych kwalifikacji. Tutaj inaczej, niż w przypadku technika mechanika, obowiązkowe są trzy kwalifikacje:

- E.3 – Montaż urządzeń i systemów mechatronicznych,
- E.18 – Eksploatacja urządzeń i systemów mechatronicznych,
- E.19 – Projektowanie i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych.

Jak widać powyżej, w ramach tego zawodu uzyskujemy umiejętności, które wykorzystywane są na stanowiskach m.in. utrzymania ruchu, automatyki, robotyki, pneumatyki i hydrauliki a nawet częściowo mechaniki w zakresie montażu czy kontroli jakości.

Warto również wspomnieć, że w ramach niektórych kwalifikacji ZST prowadzi nieodpłatnie Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe, w których biorą udział osoby dorosłe.

Doposażając pracownie, które wykorzystywane będą w kształceniu w w/w kwalifikacjach powoduje, że szkoła w dużym stopniu spełni oczekiwania pracodawców. Jak i również placówka będzie mogła rozbudować wymagane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną stanowiska egzaminacyjne

Kolejnym kierunkiem analizowanym pod kątem potrzeb był Technik usług fryzjerskich - kierunek, którego celem głównym jest świadczenie usług fryzjerskich oraz zarządzanie salonem fryzjerskim.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik usług fryzjerskich powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- a) wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych włosów;
- b) wykonywania zabiegów chemicznych włosów;
- c) wykonywania strzyżenia włosów;
- d) wykonywania stylizacji fryzur;
- e) wykonywania projektów fryzur.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie technik usług fryzjerskich:

- a) efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów,
- b) efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów,
- c) efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie: Wykonywanie zabiegów fryzjerskich (A.19.) oraz Projektowanie fryzur (A.23.).

W związku z powyższym, w celu zapewnienia optymalnych warunków w procesie kształcenia, niezbędne jest permanentne doskonalenie nauczycieli przedmiotów zawodowych w zakresie współczesnych technologii oraz trendów dot. stylizacji i wizażu a także wyposażenie pracowni fryzjerskiej w aparaty, narzędzia, przybory oraz specjalistyczne materiały.

Zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych wskazał na wyposażenie zgodne wyposażeniem pracowni fryzjerskiej rekomendowanym przez KOWEZIU, niewątpliwie poprawi jakość procesu kształcenia zawodowego oraz zapewni warunki do przygotowania uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w obrębie danego przedmiotu.

Rozmowa z nauczycielami przedmiotów zawodowych uczącymi technika teleinformatyka wykazała, że niezbędne zakupy są spowodowane koniecznością doposażenia pracowni na potrzeby nowego kierunku (istniejącego od roku szkolnego 2014/2015) W kierunku tym wyróżnia się kwalifikacje E.13, E15 i E16. Wskazany przez nauczycieli sprzęt jest potrzebny do przygotowania uczniów do wcześniej wymienionych kwalifikacji. Kwalifikacje E15 i E16 są to nowe kwalifikacje do którego szkoła nie posiada sprzętu. W roku szkolnym 2016/2017 egzaminy te będą odbywały się po raz pierwszy. Pracownia 05 w wakacje przeszła remont, ale nie posiada wyposażenia na 30 stanowisk komputerowych jest tylko 15 (które są dość stare i nie spełniają wymagań egzaminacyjnych) W sali 05 od stycznia tego roku odbywają się kwalifikacyjne kursy zawodowe E15 i do tego kursu również potrzebne jest to wyposażenie.

Szkoła kształci również w zawodzie technik informatyk w kwalifikacjach E.12, E.13, E.14 oraz prowadzi zajęcia z informatyki w pracowni informatycznej. Nauczyciele wskazują, iż po reformie i zmianie podstawy programowej w 2012 roku zaistniała potrzeba zmodernizowania nauczania z nastawieniem na efekty kształcenia. Cel ten może zostać skutecznie zrealizowany przy realizacji wyposażenia pracowni do kształcenia w zawodzie wyposażonej w nowoczesny sprzęt odpowiadający potrzebom rynku pracy. Do tego niezbędna jest również aktualizacja wiedzy kadry

Opracował: Daniel Kusz

nauczycielskiej poprzez udział w doszkoleniu w kursach i szkoleniach specjalistycznych.

Przygotowanie uczniów i słuchaczy do egzaminów kwalifikacyjnych wymaga zakupu sprzętu, aby każdy z nich mógł samodzielnie korzystać z pomocy dydaktycznych niezbędnych w zawodzie. Proponowany sprzęt wchodzi w zakres szerokich wymagań odnośnie wyposażenia postawionego przez Centralną i Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Warszawie.

Ponadto analiza dokumentacji szkolnej w zakresie egzaminów zawodowych wykazała potrzebę większego ćwiczenia przez uczniów na sprzęcie informatycznym, częstszych zajęć praktycznych. Zdawalności na egzaminie zawodowych jest na poziomie 44% co jest wynikiem niższym niż w kraju ok. 70%.

Przeprowadzono również ankietę wśród uczniów absolwentów.

W czasie przeprowadzonej ankiety uczniowie wskazali, iż niejednokrotnie rezygnowali z podejścia do egzaminu zawodowego, ponieważ nie czuli się dobrze przygotowani. Uzasadniali to tym, iż nie starczało dla nich sprzętu do samodzielnej pracy.

Analiza wykazała zdecydowanie, iż obecne wyposażenie kierunku technik informatyk jest wysoce niewystarczające. Brakuje wyposażenia dla pracowni urządzeń techniki komputerowej, pracowni lokalnych sieci komputerowych, pracowni sieciowych systemów operacyjnych oraz dla pracowni aplikacji internetowych. Bieżący sprzęt wymaga aktualizacji aby sprostać upływowi czasu i rozwojowi technologii IT.

Kolejna grupa nauczycieli wskazywała na zapotrzebowanie w zawodach technik elektryk i elektronik na sprzęt laboratoryjny oraz pomiarowy, stanowiący wyposażenie klasopracowni B007 oraz B008, pozwoli na dostosowanie warunków realizacji kształcenia w zawodzie technik elektryk do wymagań podstawy programowej w zawodzie oraz realizacji podstawy programowej w zawodach technik elektryk, technik elektronik, technik mechatronik w zakresie elektrotechniki i elektroniki. Obecne wyposażenie klasopracowni jest niewystarczające i ogranicza możliwość pełnego wykorzystania czasu pracy podczas zajęć. Wykazany sprzęt pozwoli na realizację procesu kształcenia uczniów i słuchaczy kursów w zakresie kwalifikacji E.7, E.8, E.24 zgodnie z wymaganiami podstawy programowej w zawodzie oraz dostosowanie pracowni do wymagań wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych w zakresie wymienionych kwalifikacji. Modernizacja pomieszczeń i stanowisk laboratoryjnych umożliwi realizację zajęć zgodnie ze współczesnymi standardami wymagań BHP. Wyposażenie pracowni w nowoczesne elementy i układy automatyki napędu elektrycznego, umożliwi również kształcenie wśród przyszłych elektryków, umiejętności

Opracował: Daniel Kusz

obsługi nowoczesnych układów automatyki, których znajomość jest jedną z podstawowych umiejętności wskazywanych przez pracodawców. Dopuszczenie pracowni w stanowiska komputerowe umożliwią uczniom symulacje montażu i eksploatacji układów instalacji elektrycznej i układów napędowych.

Reasumując, kształcenie zgodne ze wskazanymi wcześniej potrzebami pracodawców będzie możliwe po modernizacji klas pracowni.

Kolejna rozmowa dotyczyła kierunków gastronomicznych. Planowane zakupy urządzeń i sprzętu kuchennego są podyktowane wyposażeniem pracowni gastronomicznej, pracowni usług gastronomicznych oraz pracowni zajęć praktycznych zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych 343404 i w zawodzie kucharz 512001. Zdaniem nauczycieli aktualnie pracownia usług gastronomicznych nie posiada wymaganego wyposażenia, które jest niezbędne do przygotowania uczniów do egzaminu - **kwalifikacja T.15**. Wyposażenie pracowni gastronomicznej i pracowni zajęć praktycznych jest niewystarczające i zbyt ubogie w porównaniu z nowoczesnymi rozwiązaniami technologicznymi stosowanymi w gastronomii **kwalifikacja T.6**.

Zakup urządzeń i sprzętu gastronomicznego poprawi jakość procesu kształcenia oraz zapewni lepsze warunki do przygotowania uczniów do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje T.6. i T.15. w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych oraz kucharz. Poprawi się również wyposażenie stanowisk egzaminacyjnych zgodnie z zaleceniami OKE w Poznaniu.

Dopuszczenie wyżej wymienionych pracowni przyczyni się do poszerzenia oferty szkoleń dla dorosłych w ramach Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych, Kursów Umiejętności oraz innych szkoleń przydatnych w znalezieniu pracy lub doskonaleniu warsztatu pracy w wykonywanych zawodach, zgodnie z prośbą lokalnych pracodawców.

Zmiany metod i treści kształcenia wymagają również podjęcia dodatkowych kursów oraz studiów przez nauczycieli przedmiotów gastronomicznych, co zapewni właściwy poziom prowadzonych zajęć oraz dostosowanie treści kształcenia do zapotrzebowania na rynku pracy.

## ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. GEN. PROF.S.KALISKIEGO W TURKU

Nauczyciele przedmiotów zawodowych wskazali główne cele doinwestowania stanowisk edukacyjnych w zawodach: sprzedawca, technik handlowiec, technik ekonomista, technik logistyk:

- a. poprawa jakości kształcenia,
- b. doskonalenie programów kształcenia,
- c. poprawa jakości warunków dydaktycznych w szkole,
- d. poprawa jakości kadry pedagogicznej oraz kadr wspierających i organizujących proces nauczania,
- e. zwiększenie powiązania systemu edukacji i umiejętności osób z potrzebami rynku pracy,
- f. rozwój współpracy szkół, placówek o świątowych z ich otoczeniem, zwłaszcza z pracodawcami
- g. zwiększenie odsetka absolwentów szkół zawodowych wśród absolwentów szkół ponadgimnazjalnych,
- h. wzrost uczestnictwa w uczeniu się przez całe życie,
- i. lepszy dostęp do wysokiej jakości i stabilnych usług edukacyjnych
- j. wzrost szans edukacyjnych grup defaworyzowanych,

## ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. GEN. PROF.S.KALISKIEGO W TURKU

### 4. Wnioski

Analiza odpowiedzi wybranej grupy pracodawców potwierdza celowość prowadzonych kierunków w Zespole Szkół Technicznych w Turku, analiza ofert odbycia praktyk zawodowych organizowana przez kierownika szkolenia praktycznego pozwala na potwierdzenie tego faktu również w zawodach, których nie dotyczyła powyższa ankieta. Z kolei wywiad z nauczycielami oraz uczniami unaoczniał braki głównie pomocy dydaktycznych stanowiących główne narzędzie dobrego przygotowania fachowców w swoich dziedzinach. Jeszcze innym elementem wskazywanym przez nauczycieli jest chęć podnoszenia swoich kwalifikacji, co zgodne jest z poszukiwanymi umiejętnościami na rynku pracy.

Reasumując:

- Pracodawcy potrzebują wsparcia ze strony szkoły w zakresie doskonalenia obecnych pracowników oraz wykształcenia nowych pracowników
- Uczniowie chcą zdobywać kolejne uprawnienia i kwalifikacji wykorzystując różnorodne formy kształcenia rozszerzające -również wykraczające poza ramy danego zawodu
- Nauczyciele wskazują na sprzęt i doskonalenie swojej pracy poprzez studia i kursy, co sprostą oczekiwaniom pracodawców oraz potrzebom uczniów.

Sprostanie tym oczekiwaniom jest związane doinwestowaniem kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Technicznych w Turku, co będzie procentować przez wiele następnych lat.

Dyrektor Szkoły

DYREKTOR  
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH  
w Turku

*Wioletta Adamiak*  
mgr Wioletta Adamiak

Powiatowy Urząd Pracy

DYREKTOR  
Powiatowego Urzędu Pracy w Turku

*Beata Barczak*  
Beata Barczak

PREZES  
Tureckiej Izby Gospodarczej

*Marcin Szewicki*  
Marcin Szewicki

V - ce PREZES  
Tureckiej Izby Gospodarczej

*Tomasz Wroniak*  
Tomasz Wroniak

Starosta Turecki

STAROSTA

*Mariusz Benke*  
Mariusz Benke

Opracował: Daniel Kusz