

**UCHWAŁA NR 215 / 2016**  
**ZARZĄDU POWIATU TURECKIEGO**  
z dnia 21.01. 2016 r.

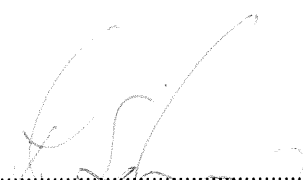
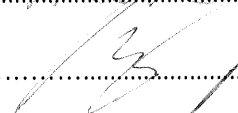
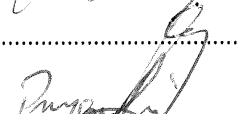


**w sprawie zatwierdzenia diagnozy zapotrzebowania w zakresie prowadzonych zajęć dodatkowych oraz doposażenia pracowni zawodowych w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich**

Na podstawie art. 5 ust. 7 w związku z art. 5c pkt. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35), art. 32 ust. 1 w związku z art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1445 i 1890), Zarząd Powiatu Tureckiego uchwala, co następuje:


§ 1. Zatwierdza się diagnozę zapotrzebowania w zakresie prowadzonych zajęć dodatkowych oraz doposażenia pracowni zawodowych w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich.

§ 2. Szczegółową diagnozę określa załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Mariusz Seńko	– Starosta Turecki .....	
Dariusz Kałużny	– Wicestarosta .....	
Jan Konieczny	– Członek Zarządu .....	
Krzysztof Przygoński	– Członek Zarządu .....	
Wojciech Rusek	– Członek Zarządu .....	

RADCA PRAWNY  
  
Mateusz Jastrzębski  
Pz-kn-7839/11

Spomógł: Jacek Funek  
Zatwierdza: 

**UZASADNIENIE**  
**DO UCHWAŁY NR 215 / 2016**  
**ZARZĄDU POWIATU TURECKIEGO**

z dnia 21.01. 2016 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy zapotrzebowania w zakresie prowadzonych zajęć dodatkowych oraz doposażenia pracowni zawodowych w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich**

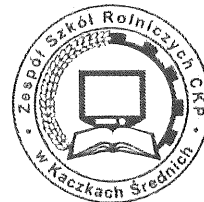
Stosownie do art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym Powiat wykonuje zadania publiczne o charakterze ponadgminnym w zakresie edukacji publicznej. Zarząd Powiatu Tureckiego podjął zamiar wsparcia przedsięwzięć zmierzających do podniesienia jakości kształcenia zawodowego i standardu wyposażenia pracowni przedmiotów zawodowych, poprzez udział w konkursie współfinansowanym ze środków Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 – 2020, dotyczącym wzmocnienia oraz dostosowania kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb lokalnego rynku pracy.

Według danych opublikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu, średnie wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe dla szkółach, których organem prowadzącym jest Powiat Turecki, w latach ubiegłych są jedne z najniższych w województwie. Zdawalność egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe wynosi 65,03% (dane za rok 2015 – sesja letnia).

Konkurs zamknięty nr RPWP.08.03.01-IZ-00-30-001/15 przewiduje udzielenie wsparcia w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, podnoszenie umiejętności oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów, tworzenie w szkołach lub placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanych zawodów oraz rozwój współpracy szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe z ich otoczeniem społecznym. Zgodnie z pkt. 7.3 Regulaminu w/w konkursu realizacja wsparcia może być dokonana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanych potrzeb szkół lub placówek systemu oświaty w tym zakresie. W związku z powyższym podjęcie uchwały uważa się za zasadne.

STAROSTA  
*Mariusz Senko*

DYREKTOR  
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu  
*Elżbieta Michulowicz*



Załącznik do uchwały nr <sup>215</sup> / 2016

Zarządu Powiatu Tureckiego

z dnia <sup>11.01</sup> / 2016 r

Raport z badań przeprowadzonych w ramach diagnozy  
zapotrzebowania w zakresie prowadzonych zajęć  
dodatkowych oraz doposażenia pracowni zawodowych  
w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego  
w Kaczkach Średnich

Metoda badawcza: – sondaż diagnostyczny

Techniki: – ankieta

– wywiad

1. Raport z przeprowadzonego badania ankietowego wśród uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich.

Obszar przemysłu paliwo-energetycznego, który stanowił dotychczas główną gałąź gospodarczą regionu, kończy się, a wraz z nim pojawia się konieczność wprowadzenia zmian w zakresie profilu strategicznego rozwoju gospodarki regionalnej. Zgodnie z raportami rynku pracy – tworzonymi m.in. przez przedsiębiorstwo Manpower Group – jednym z najistotniejszych elementów towarzyszących przekształceniu gospodarczemu regionu musi stać się odpowiednio przygotowany kapitał ludzki w postaci fachowej kadry pracowniczej na szczeblu robotniczym oraz średnim szczeblu technicznym.

Koniecznością stają się więc posiadanie w danym regionie odpowiednio wyposażonych i przygotowanych szkół kształcących zawodowo, które będą elastycznie oraz szybko reagować na potrzeby szkoleniowe w zakresie kształcenia młodzieży, ale również i kształcenia ustawicznego osób dorosłych dostosowując ofertę kursów kwalifikacyjnych zgodnych z zapotrzebowaniem. W sytuacji, gdy głównym argumentem rozwoju gospodarczego danego regionu staje się przygotowanie odpowiedniej kadry pracowników oraz jakość kapitału ludzkiego, koniecznym działaniem staje się odpowiednie przygotowanie kształcenia zawodowego w regionie.

W związku z udziałem w projekcie „Nowoczesne technologie w kształceniu zawodowym elementem rozwoju gospodarczego obszaru funkcjonalnego powiatów tureckiego i kolskiego”, Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich dokonał analizy informacji związanych z problemem dostosowania zapotrzebowania w zakresie prowadzonych zajęć dodatkowych oraz doposażenia pracowni zawodowych, mając na uwadze rozwój jakości szkolnictwa zawodowego, jego elastyczność oraz szybkość reagowania na potrzeby rynku pracy.

Badanie przeprowadzono na terenie Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich, a objęci nim zostali uczniowie klas technikum oraz liceum ogólnokształcącego. Do przeprowadzenia analizy wykorzystano również współpracujące ze środowiskiem szkolnym firmy i instytucje.

Podstawowym narzędziem wykorzystanym w badaniu był kwestionariusz ankiety, który opracowany został na potrzeby przeprowadzenia diagnozy i gwarantował wysoki stopień standaryzacji danych. Przeprowadzono również na potrzeby powyższej diagnozy wywiady w poszczególnych obszarach kształcenia zawodowego.

Dzięki uzyskanym wynikom i informacją płynącym z przeprowadzonej analizy można określić obiektywnie potrzeby w zakresie prowadzonych zajęć dodatkowych oraz doposażenia pracowni zawodowych w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich.

## 2. Analiza ilościowa i jakościowa

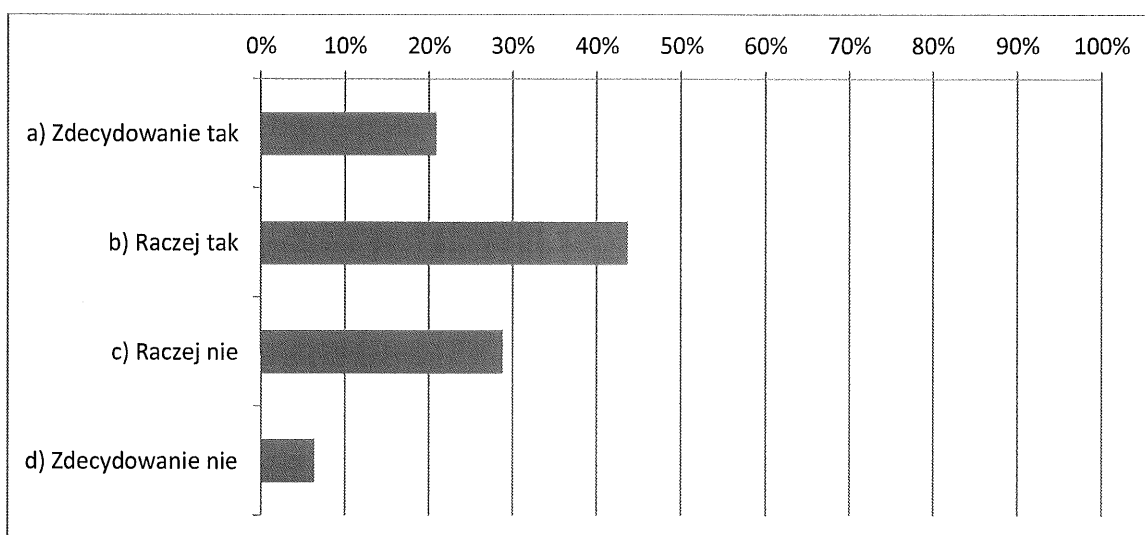
Badaniem ankietowym objętych zostało 297 uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich. Do przeprowadzenia analizy diagnostycznej wykorzystano również informacje uzyskane od firm współpracujących ze szkołą oraz partnerskich instytucji.

### Wyniki ankiet skierowanych do uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie

W ramach ankiety uczniowie odpowiedzieli na dziewięć pytań dot. kształcenia zawodowego, potrzeb w zakresie uzyskiwania dodatkowych kwalifikacji, informacji dot. bieżącego stanu wyposażenia pracowni zawodowych oraz potrzeb w zakresie kompetencji twardych i miękkich niezbędnych na rynku pracy.

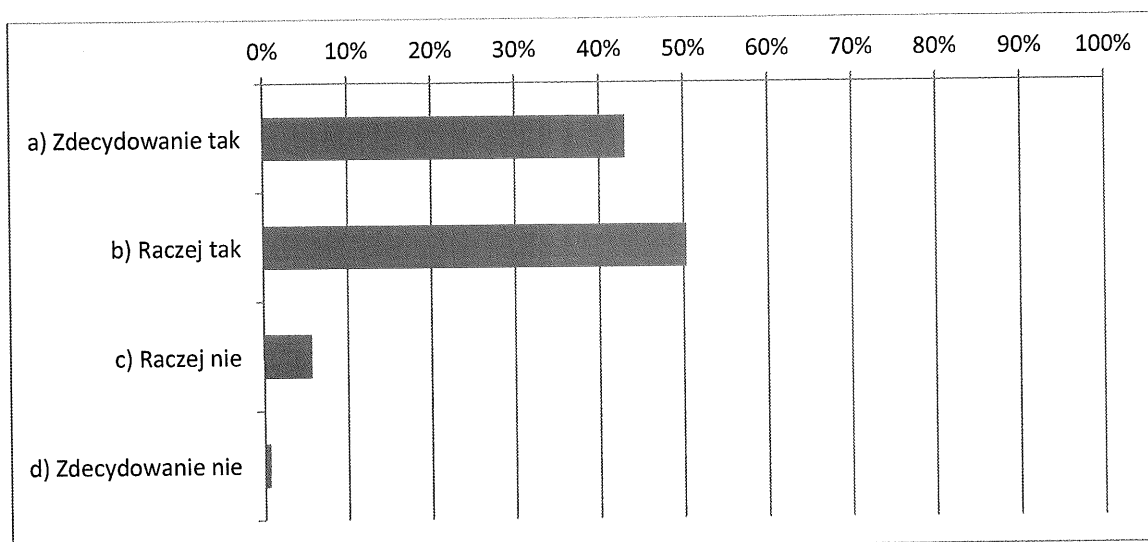
Wyniki procentowe odpowiedzi na poszczególne pytania ankiety:

1. *Czy uważasz, że Twoja obecna wiedza, umiejętności i kompetencje, są wystarczające do podjęcia pracy zg. z Twoim przyszłym wykształceniem?*



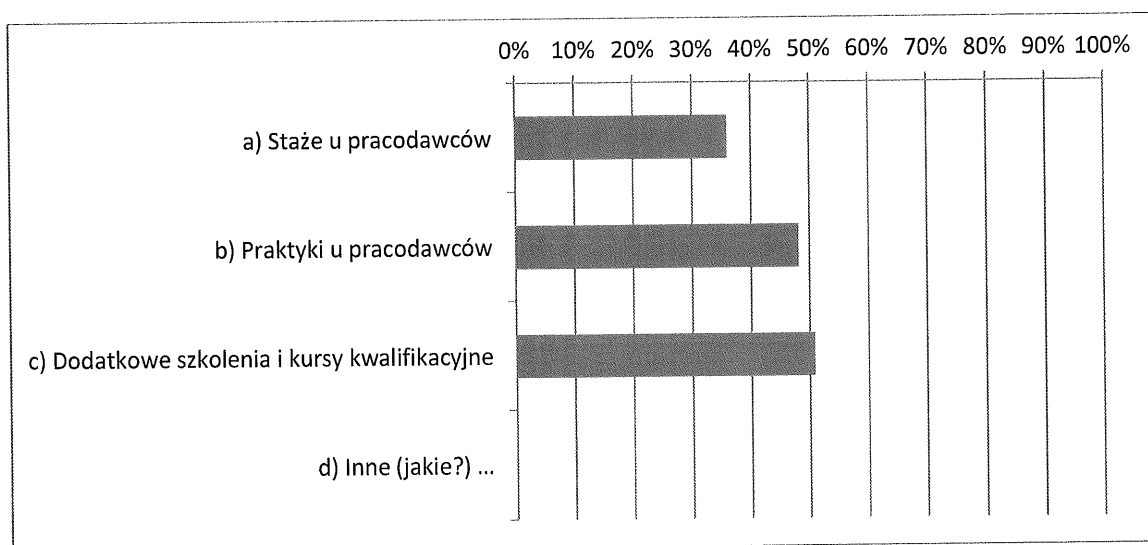
Zdecydowanie większość uczniów uważa, iż ich obecna wiedza, umiejętności i kompetencje nie są wystarczające do podjęcia pracy zgodnej z wykształceniem, które w przyszłości potwierdzą, odpowiedzi takiej udzieliło prawie 65 % ankietowanych uczniów. Świadczy to tym samym o konieczności zorganizowania dodatkowych form kształcenia w ramach kursów kwalifikacyjnych poszerzających kompetencje uczniów o obszar poza podstawowy.

2. Czy chętnie podniesiesz swoje kwalifikacje w ramach nowych praktycznych form kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy?



Aż 245 uczniów chciałby podnieść swoje kwalifikacje w ramach nowych praktycznych form kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy, stanowi to prawie 94 % ankietowanych i świadczy o tym, iż wprowadzenie w ramach programów szkoleniowych finansowanych z nowej perspektywy funduszy UE cieszyć się będzie dużym zainteresowaniem uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie.

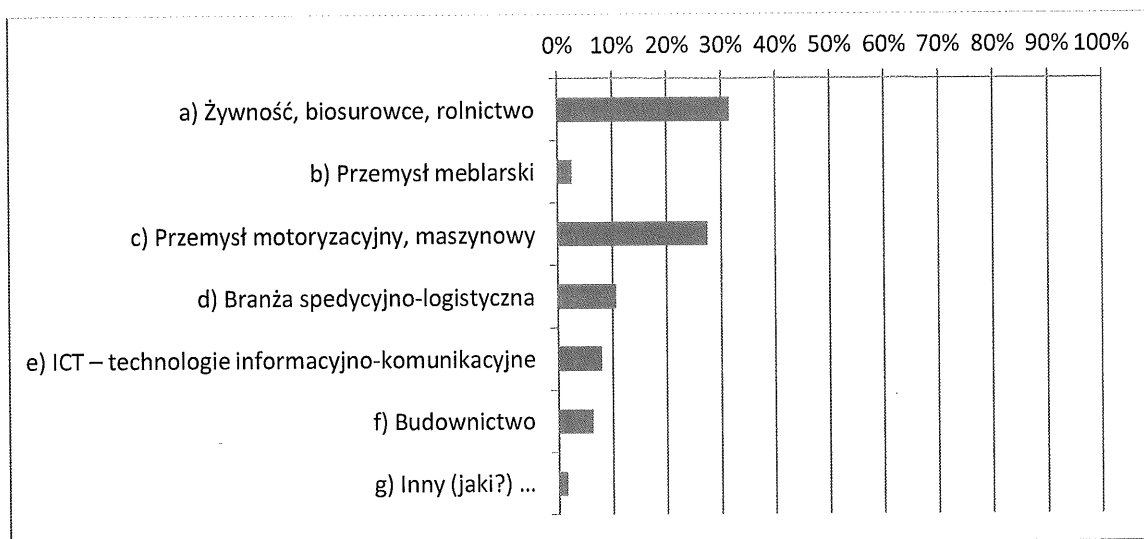
3. Jakie formy doskonalenia mogą w przyszłości wpłynąć na poprawę Twojej zatrudnialności na rynku pracy? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Najwięcej osób uważa (151 uczniów), że najlepszą formą doskonalenia, która może w przyszłości zwiększyć możliwość zatrudnienia na rynku pracy są dodatkowe szkolenia i kursy kwalifikacyjne – ponad połowa ankietowanych stwierdziła tą zależność. Niewielu mniej jest zdania, iż

istotnym czynnikiem zwiększającym przyszłą zatrudnialność absolwentów stanowią staże i praktyki u pracodawców.

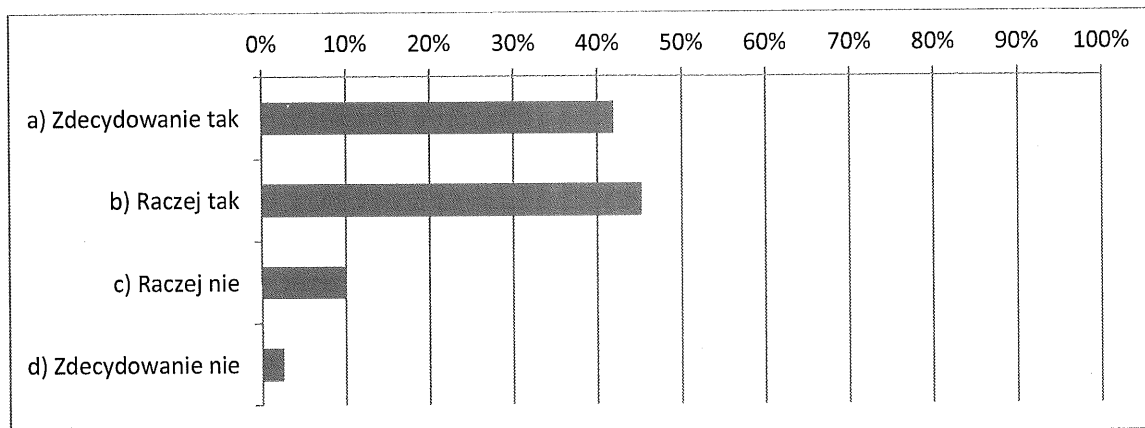
4. W jakim obszarze zamierzasz pracować po ukończeniu szkoły? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Odpowiedzi dla obszaru g) inny : kierowca, straż pożarna, służby mundurowe, kamieniarstwo, praca za granicą, wojsko, fotografia, energetyka odnawialna, służby specjalne

Ankietowani uczniowie w pytaniu dotyczącym branży, w jakiej po ukończeniu szkoły planują znaleźć zatrudnienie, odpowiedzieli, iż aż 98 z nich planuje pracować w branżach zidentyfikowanych, jako obszary o największym potencjale rozwoju, a także w branżach strategicznych dla naszego regionu, w ramach tzw. *smart specialisation*. Tylko 5-cioro z nich stwierdziło, iż zamierza po ukończeniu szkoły podjąć pracę w innej branży, niż te zdefiniowane w ramach WRPO.

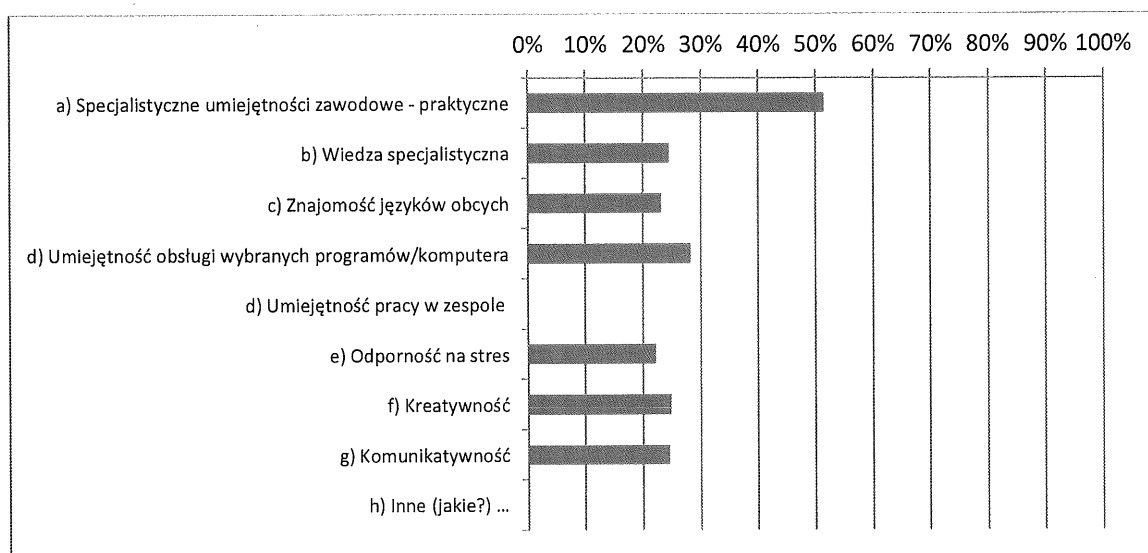
5. Czy uważasz, iż aby podjąć pracę w wyżej wymienionej branży potrzebne Ci będą dodatkowe umiejętności?



Jednak, aż 233 ankietowanych (87 %) stwierdziło, iż aby podjąć pracę w branżach zidentyfikowanych, jako strategiczne dla województwa wielkopolskiego, konieczne jest zdobycie dodatkowych umiejętności, a więc podjęcie kształcenia w formach ustawicznych ponadprogramowych. Świadczy to o dużej świadomości ankietowanych osób, ale również obrazuje potrzebę stworzenia dla uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie oferty dodatkowych kursów w ramach działań z WRPO.

Jeśli w pyt. 5 zaznaczono zdecydowanie tak lub raczej tak należało odpowiedzieć na poniższe pytanie:

6. Jakie umiejętności uważasz za kluczowe dla Ciebie, aby podjąć pracę w wybranej branży? (możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)



Największe potrzeby uczniowie stwierdzili w zakresie szkoleń związanych z podnoszeniem specjalistycznych umiejętności zawodowych. Z powyższych wyników można również wyciągnąć wniosek, iż istnieje duża potrzeba doskonalenia zarówno umiejętności miękkich tj. odporność na stres, kreatywność, czy komunikatywność (łącznie stwierdziło tak: 76 % ankietowanych) oraz umiejętności twardych tj. wiedza specjalistyczna, znajomość języków obcych, czy umiejętność obsługi wybranych programów i komputera (łącznie taką odpowiedź podało: 71 % respondentów).



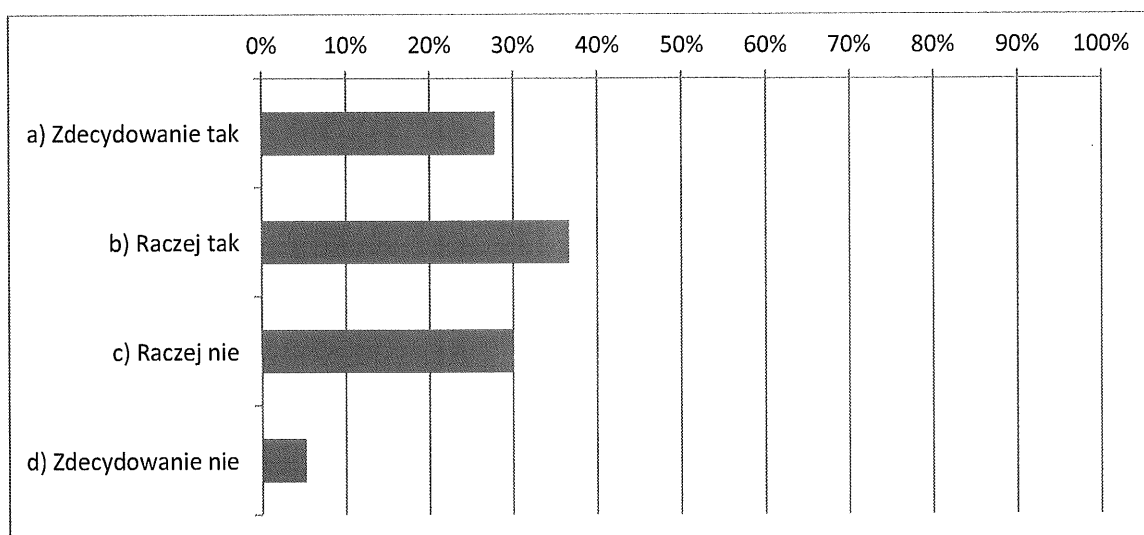
Jeśli w pyt. 5 zaznaczono zdecydowanie nie lub raczej nie należało odpowiedzieć na poniższe pytanie:

6. Jakie cechy/umiejętności uważasz za najważniejsze w danej branży, które na chwilę obecną posiadasz, a mogą umożliwić Ci one łatwą zatrudnialność na rynku pracy:

Na powyższe pytanie udzielono następujących odpowiedzi: umiejętności praktyczne, kreatywność, praca w zespole, przewidywanie przyszłości, znajomość języków obcych, lojalność, dyspozycyjność komunikatywność, sumienność, pracowitość, sprawność fizyczna, otwartość.

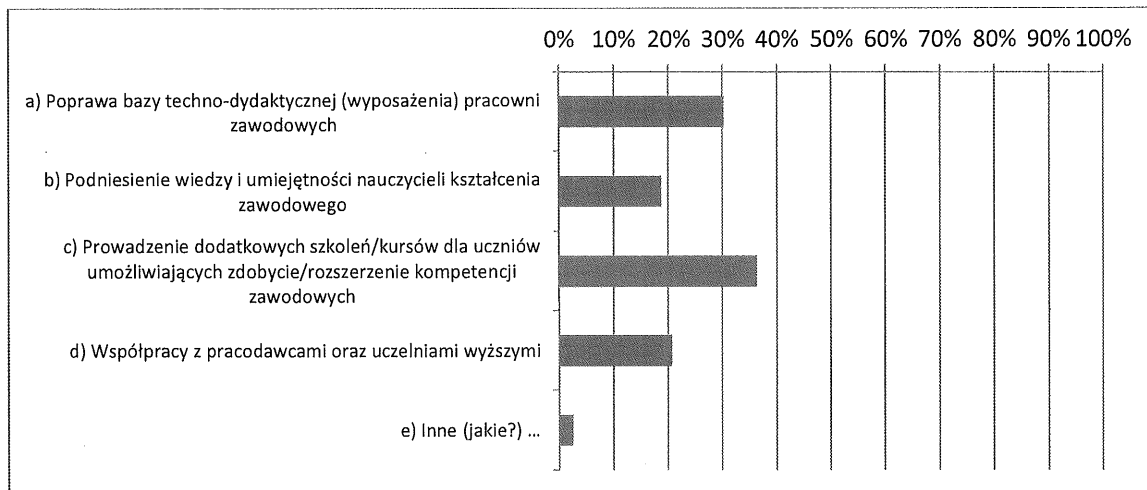
Pytania nr 7 i 8 skierowane zostały wyłącznie do uczniów klas technikalnych, celem uzyskania odpowiedniej informacji zwrotnej dotyczącej kształcenia zawodowego w szkole.

7. Czy uważasz, że należy dokonać zmian w zakresie kształcenia zawodowego w Twojej szkole? (wypełniają tylko uczniowie klas technikum)



Zdecydowanie większość pytanych odpowiedziała, iż należy dokonać zmian w zakresie prowadzonego kształcenia zawodowego w szkole, odpowiedzi takiej udzieliło 146 z 226 ankietowanych. Dzięki tym odpowiedziom udało się również wyznaczyć obszary priorytetowe, w zakresie których należy dokonać zmian.

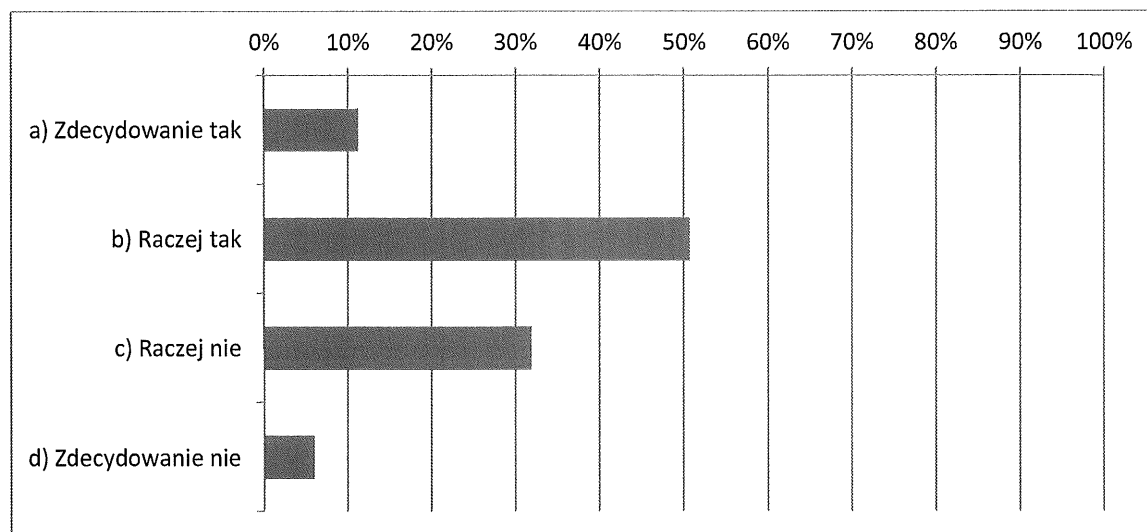
### 8. W jakim obszarze należy dokonać zmian w zakresie kształcenia zawodowego?



Odpowiedzi dla obszaru e) inny : praktyki

Wśród obszarów, w jakich należy w szkole dokonać zmian, wyróżnić możemy szczególnie wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów dla uczniów umożliwiających im zdobycie nowych oraz poszerzenie obecnych kompetencji zawodowych, także poprawę bazy techno-dydaktycznej (wyposażenia) pracowni zawodowych. Łącznie odpowiedzi takiej udzieliło ponad 63 % pytanych. Ważne wydają się również obszary podniesienia wiedzy i umiejętności nauczycieli kształcenia zawodowego oraz poprawienie współpracy z pracodawcami oraz uczelniami wyższymi.

### 9. Czy po zakończeniu szkoły planujesz podjąć pracę w lokalnych/regionalnych zakładach pracy?



Pozytywną informacją płynącą z analizy jest również chęć pozostania i poszukiwania pracy na terenie regionu nad 62 % uczniów, co stanowi duży potencjał dla zakładów pracy.

*Jeśli w pyt. 9 zaznaczono zdecydowanie tak lub raczej tak należało odpowiedzieć na poniższe pytanie:*

W jakim zakładzie oraz zawodzie chciałbyś pracować?

Odpowiedzi były następujące: gospodarstwo rolne, strażak, gastronomia, fabryka maszyn rolniczych, logistyk, geodezja, firma transportowa, technik żywienia, murarz, Komenda Powiatowa Policji, agencja reklamowa, mechanik samochodowy, informatyk, sklep, rolnik, grafik komputerowy, kucharz, kelner, kierowca, elektromechanik, budowlaniec, mechanik-diagnosta, warsztat samochodowy.

*Jeśli w pyt. 9 zaznaczono zdecydowanie nie lub raczej nie należało odpowiedzieć na poniższe pytanie:*

Dlaczego nie zamierzasz podjąć pracy w regionie? Gdzie i w jakim zawodzie zamierzasz pracować?

Odpowiedzi były następujące: nie ma pracy w moim wykształceniu na terenie w którym mieszkam, nie ma pracy w kraju, mało płatna praca, obniżenie na rynku pracy w moim zawodzie- gastronomia, podjęcie pracy za granicą, wyjazd na studia, zmiana miejsca zamieszkania.

### **Wyniki ankiet oraz wywiady z instytucjami rynku pracy**

W ramach prowadzonych rozmów z partnerami szkoły, tj. firmami oraz instytucjami stwierdzono potrzebę wsparcia następujących obszarów: spedycja i transport oraz naprawa pojazdów ciężarowych, rolnictwo – mechanizacja rolnictwa (precyzyjne rolnictwo), budownictwo (ze szczególnym uwzględnieniem techniki grzewczej, klimatyzacyjnej oraz prac budowlanych), a także obszaru kształcenia w zakresie żywienia człowieka i produkcji żywności. Wszystkie powyższe branże pokrywają się z potrzebami uczniów w zakresie branż zidentyfikowanych jako te o największym potencjale rozwojowym oraz strategicznych dla regionu woj. wielkopolskiego.

W rozmowach z przedstawicielami firm: Agro Rami, Kubota, Claas, stwierdzono potrzebę wsparcia środowiska rolniczego w zakresie optymalizacji produkcji rolnej biosurowców i żywności w obszarze tzw. precyzyjnego rolnictwa. W ramach działań planowane jest zakupienie niezbędnego sprzętu do prowadzenia szkoleń dla regionalnych producentów. W przypadku mocno rozwijającej się branży regionu, jaką jest transport oraz spedycja międzynarodowa, firmy logistyczne z terenu powiatu tureckiego zwróciły uwagę na brak wykwalifikowanej kadry w kierunku spedycja oraz transport kołowy. W ankiecie przeprowadzonej przez Powiat Turecki stwierdzono również braki w zawodach hydraulik (technika sanitarna, grzewcza, klimatyzacyjna) oraz drukarz (kwalifikacje odpowiednia dla kierunku technik organizacji reklamy). Pracodawcy zwrócili również uwagę na braki kadrowe osób w zakresie umiejętności i kompetencji wykonywania analiz laboratoryjnych, kontroli technicznej wyrobów, znajomości odczynników chemicznych oraz sporządzania atestów i zestawień,

co jest pokrewne z efektami kształcenia w zawodzie technik technologii żywności. W zakresie zawodów, kwalifikacji, umiejętności w których pracodawcy oczekują wsparcia wyszczególniono specjalistów ds. zakupów, eksportu, marketingu oraz organizacji produkcji. Powyższe umiejętności pokrywają się z efektami kształcenia na kierunkach technik spedytor, technik organizacji reklamy. W odpowiedzi na potrzeby rynku pracy ZSR CKP Kaczki Średnie planuje rozbudować zg. z ww. potrzebami bazę techno-dydaktyczną oraz rozpocząć kształcenie młodzieży i osób dorosłych zg. W powyższym zapotrzebowaniem.

### 3. Wnioski

W związku z powyższym stwierdza się iż kształcenie w w/w zakresie jest zgodne z potrzebami środowiska uczniowskiego oraz lokalnego rynku pracy i stwarza potrzeby do ubiegania się o środki niezbędne do wyposażenia pracowni przedmiotowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz środki na zorganizowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla młodzieży z Zespołu Szkół Rolniczych w Kaczkach Średnich w zakresie powyższych potrzeb.

Wsparcie finansowe w postaci funduszy UE stworzyłoby dodatkowe możliwości, które szkoła wykorzystaby w sposób strategiczny, wdrażając kompleksowe działania w zakresie kształcenia młodzieży oraz osób dorosłych w ramach kształcenia ustawicznego. Wpłynęłoby to przede wszystkim na:

1. Zwiększenie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Kaczkach Średnich, dzięki rozbudowie bazy techno-dydaktycznej, zaspokojone zostałyby potrzeby uczniów, ale również i lokalnych i regionalnych pracodawców w zakresie kształcenia osób dorosłych, a także szybkiego i elastycznego przekwalifikowania zg. z potrzebami rynku pracy.
2. Zwiększenie jakościowe i ilościowe zatrudnialności absolwentów ZSR CKP Kaczki Średnie na terenie obszaru funkcjonalnego powiatu tureckiego i kolskiego, skutkujące w przyszłości rozwojem gospodarczym regionu.
3. Podniesienie kwalifikacji i kompetencji kadry pedagogicznej, jako warunku koniecznego do uzyskania odpowiedniej jakości oferowanych usług edukacji zawodowej, w obszarze kształcenia młodzieży oraz osób dorosłych.
4. Podniesienie zdawalności egzaminów zawodowych, dzięki dostosowaniu pracowni kształcenia zawodowego do standardów egzaminów w ramach kwalifikacji. Warto nadmienić, iż na liście powiatów z terenu województwa wielkopolskiego o poziomie zdawalności „starego” oraz

„nowego” egzaminu zawodowego poniżej średniej dla województwa wielkopolskiego – powiat turecki znajduje się na 9 miejscu w zdawalności „starego” egzaminu zawodowego, a wg. danych za 2014r. powiat odnotowuje najgorszy wynik w województwie w zdawalności „nowego” egzaminu zawodowego.

Dyrektor Szkoły  
DYREKTOR  
Zespołu Szkół Rolniczych  
Centrum Kształcenia Praktycznego  
*mgr inż. Krzysztof Świerk*

Powiatowy Urząd Pracy

DYREKTOR  
Powiatowego Urzędu Pracy w Turku  
*Beata Bartozał*

Turecka Izba Gospodarcza  
PREZES  
Tureckiej Izby Gospodarczej  
*Marek Śawicki*  
V - ce PREZES  
Tureckiej Izby Gospodarczej  
*Tomasz Wroniak*

Starosta Turecki

STAROSTA  
*Mariusz Senko*