

UCHWAŁA NR 189 / 2016  
ZARZĄDU POWIATU TURECKIEGO

z dnia 24.06.2016 r.

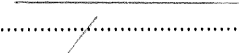


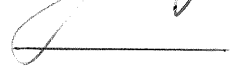

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy zapotrzebowania Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku w zakresie wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne oraz w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.**

Na podstawie art. 5 ust. 7 w związku z art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.), art. 32 ust. 1 w związku z art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814), Zarząd Powiatu Tureckiego uchwala, co następuje:

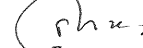
§ 1. Zatwierdza się diagnozę zapotrzebowania Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku w zakresie wyposażenia placówki w pomoce dydaktyczne oraz w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

§ 2. Szczegółową diagnozę określa załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Mariusz Seńko	– Starosta Turecki .....	
Dariusz Kaluźny	– Wicestarosta .....	
Jan Konieczny	– Członek Zarządu .....	
Krzysztof Przygoński	– Członek Zarządu .....	
Wojciech Rusek	– Członek Zarządu .....	

Sporządził: *Karolina Kawalek-Czapla*

Zatwierdziła: 

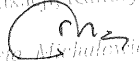
**UZASADNIENIE**  
**DO UCHWAŁY NR 289 / 2016**  
**ZARZĄDU POWIATU TURECKIEGO**  
z dnia 24.06.2016 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy zapotrzebowania Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku w zakresie doposażenia placówki w pomoce dydaktyczne oraz w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.**

Stosownie do art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym Powiat wykonuje zadania publiczne o charakterze ponadgminnym w zakresie edukacji publicznej.

Konkurs Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 – 2020 Oś Priorytetowa 8 Edukacja, Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne, przewiduje udzielenie wsparcia w zakresie poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w placówkach prowadzących kształcenie specjalne poprzez m.in: doposażenie pracowni przedmiotowych placówek systemu oświaty dla dzieci i młodzieży w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów oraz wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami) a także wsparcie nauczycieli m.in.: w ramach studiów podyplomowych, sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomaganie dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie wykonywania pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zgodnie z pkt 4. Regulaminu w/w konkursu realizacja wsparcia może być dokonana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanych potrzeb szkół lub placówek systemu oświaty w tym zakresie. W związku z powyższym podjęcie uchwały uważa się za zasadne.

DYREKTOR  
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu  
  
Elżbieta M. Schulciewicz

WICESTAROSTA  
  
Dariusz Kałużny

odebrałam  
Anita Jędrzejko

Turek.10.06.2016rok

## **Diagnoza dotycząca zapotrzebowania Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Turku w zakresie doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne oraz w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.**

Proces edukacji powinien dostosowywać się do zmian rzeczywistości, aktualizacji potrzeb, przemian społeczno-kulturowych. Jest to szczególnie ważne w pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.

W związku z udziałem w Konkursie Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014-2020. Działanie 8.1 „Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej. Poddziałanie 8.1.2 „Kształcenie ogólne – projekty konkursowe”

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Kornela Makuszyńskiego wchodzący w skład Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Turku zebrał informacje wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące potrzeb placówki, aby udoskonalić proces edukacyjno-wychowawczy wychowanków Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Turku.

W wyniku przeprowadzonych analiz, rozmów, obserwacji i wywiadów oraz na podstawie orzeczeń o niepełnosprawności i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zdiagnozowano potrzeby edukacyjno-wychowawcze uczniów.

Wyniki badań psychologiczno-pedagogicznych wskazują u uczniów na:

- zaburzenia w sferze integracji sensorycznej,
- zaburzenia w komunikacji umiejętności interpersonalnych u uczniów ze spektrum autyzmu,
- zaburzenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej mowy,
- zaburzenia społeczno-emocjonalne,
- obniżona sprawność ruchowa,
- obniżona umiejętność z zakresu edukacji matematycznej i logicznego myślenia,
- specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu,

- zaburzenia w podejmowaniu decyzji, logicznego myślenia, rozwoju manualnego, funkcjonowaniu w otaczającym świecie.

Z przeprowadzonych rozmów z rodzicami, nauczycielami wynika:

Żeby nauczyciele mogli skutecznie realizować w swojej pracy programy edukacyjne i treści podstawy programowej oraz zajęcia pozalekcyjne należy odpowiednio dobrać i dostosować indywidualnie do możliwości każdego ucznia lub danej grupy, pomoce dydaktyczne, które stanowią źródło bodźców sensorycznych i podnoszą efektywność stosowanych metod nauczania.

Pomoce dydaktyczne zachęcają do działania, pobudzają aktywność i kreatywność uczniów, pomagają w rehabilitacji, usprawniają motorykę małą i dużą, korygują percepcję wzrokową, słuchową, czuciową, ruchową, doskonalą manualnie, rozwijają mowę czynną i bierną oraz zmniejszają lub niwelują złe, niepożądane zachowania. To podstawowe zadania terapeutyczne i edukacyjne w szkole specjalnej. Każdy z naszych uczniów wymaga takiego usprawniania. Ta sama metoda pracy, skuteczna wobec jednego ucznia, może zawodzić wobec innego, dlatego też należy ciągle poszukiwać nowych zadawalających sposobów przy użyciu nowych środków i pomocy dydaktycznych dostosowanych do uczniów.

Podczas zajęć edukacyjnych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych pedagogi, terapeuci i nauczyciele podejmują szereg zadań, aby w kreatywny, atrakcyjny, różnorodny sposób korygować i usprawnić zaburzenia, przygotowując dzieci i młodzież do samodzielnego funkcjonowania w środowisku i radzenia sobie w przyszłym życiu, do podejmowania słusznych decyzji, a przede wszystkim do różnych alternatywnych sposobów komunikowania się z otoczeniem. Do tego celu niezbędny jest specjalistyczny sprzęt, pomoce dydaktyczne, których cena najczęściej przekracza możliwości rodziców, nauczycieli, ale również szkoły oraz odpowiednie kwalifikacje nauczycieli do prowadzenia zajęć z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.

Warunkiem niezbędnym do indywidualnej pracy i opieki nad uczniem z niepełnosprawnością intelektualną jest wyposażenie placówki i nauczycieli w profesjonalny, specjalistyczny sprzęt do realizacji tego ważnego zadania we współpracy z rodzicami uczniów oraz we współdziałaniu ze wspierającymi szkołę instytucjami zewnętrznymi.

Wsparcie finansowe w postaci funduszy unijnych stworzyłoby dodatkowe możliwości, które nasza placówka wykorzysta w sposób strategiczny, planując realizację kompleksowych działań wpływających przede wszystkim na:

1. Rozwój kompetencji uczniów, zdobywanie nowych umiejętności, sprawności poprzez udział uczniów w zajęciach specjalistycznych, kółkach zainteresowań.
2. Zwiększenie atrakcyjności zaplecza do prowadzenia zajęć specjalistycznych.
3. Lepsze przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
4. Eliminowanie niepowodzeń szkolnych uczniów i wyrównywanie istniejących braków.

Dla każdego ucznia opracowano Indywidualne Programy Edukacyjne-Terapeutyczne, które zawierają treści i zadania zgodne z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim chcemy zapewnić każdemu uczniowi Ośrodka pełny rozwój psychofizyczny.

Umożliwiając pełne i właściwe radzenie sobie z emocjami, a poprzez doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w różnego rodzaju pomoce doskonalące analizę i koordynację wzrokowo-ruchową, chcemy ułatwić pokonywanie trudności w czytaniu, pisaniu, liczeniu, logicznym myśleniu.

Wszystkie te potrzeby wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb uczniów, aby zapewnić im bogatą ofertę edukacyjną i wychowawczą.

#### **Wnioski:**

Analiza odpowiedzi wybranej grupy uczniów, rodziców i nauczycieli potwierdza celowość prowadzonych zajęć specjalistycznych w Ośrodku. Ponadto z rozmów z rodzicami i nauczycielami wynika, że brak jest lub są zniszczone pomoce dydaktyczne stwarzające główne narzędzie pracy nauczyciela z uczniami. Jeszcze innym elementem wskazującym przez nauczycieli jest potrzeba podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych. Dwóch nauczycieli wyraziło chęć podnoszenia swoich kwalifikacji na studiach podyplomowych w zakresie „Wspieranie rozwoju i edukacja osób ze spektrum autyzmu”.

#### **Podsumowanie:**

1. Rodzice potrzebują wsparcia ze strony Ośrodka w zakresie otoczenia ich dzieci w szerszym zakresie zajęciami specjalistycznymi.
2. Uczniowie chcą aktywnie uczestniczyć w zaproponowanych zajęciach specjalistycznych.
3. Nauczyciele pragną, aby ich uczniowie na zajęciach specjalistycznych doskonalili, utrwalali zaburzone funkcje poznawcze.
4. Nauczyciele chcą podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.

  
AGNIESZKA BAWIAN  
mgr. Barbara Bawian