

**UCHWAŁA NR 301 / 2016**  
**ZARZĄDU POWIATU TURECKIEGO**

z dnia 21.07.2016 r.

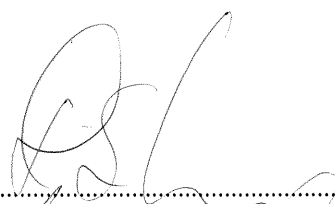
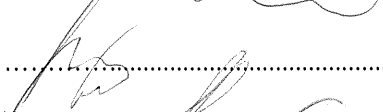



**w sprawie zatwierdzenia wewnętrzzszkolnej diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich**

Na podstawie art. 5 ust. 7 w związku z art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.), art. 32 ust. 1 w związku z art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814), Zarząd Powiatu Tureckiego uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się wewnętrzzszkolną diagnozę potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich

§ 2. Szczegółową diagnozę określa załącznik do niniejszej uchwały.

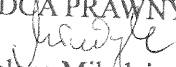
§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Mariusz Seńko	– Starosta Turecki .....	
Dariusz Kaluźny	– Wicestarosta .....	
Jan Konieczny	– Członek Zarządu .....	
Krzysztof Przygoński	– Członek Zarządu .....	
Wojciech Rusek	– Członek Zarządu .....	

Sporządził: Sylwia Perlińska

ZASTĘPCA DYREKTORA  
Zatwierdził:   
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

Jacek Suszek

RADCA PRAWNY  
  
Magdalena Mikołajczyk  
Pz-3856

**UZASADNIENIE**  
**DO UCHWAŁY NR 301 / 2016**  
**ZARZĄDU POWIATU TURECKIEGO**

z dnia 21.07.2016 r.

**w sprawie zatwierdzenia wewnątrzszkolnej diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich**

Stosownie do art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym Powiat wykonuje zadania publiczne o charakterze ponadgminnym w zakresie edukacji publicznej.

Konkurs Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 – 2020 Oś Priorytetowa 8 Edukacja, Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne, przewiduje udzielenie wsparcia w zakresie poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach poprzez m.in: doposażenie pracowni przedmiotowych szkół dla dzieci i młodzieży w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych oraz wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami) a także wsparcie nauczycieli m.in.: w ramach studiów podyplomowych, sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomaganie dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie wykonywania pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zgodnie z pkt 4. Regulaminu w/w konkursu realizacja wsparcia może być dokonana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanych potrzeb szkół lub placówek systemu oświaty w tym zakresie. W związku z powyższym podjęcie uchwały uważa się za zasadne.

STAROSTA

*Mariusz Senko*

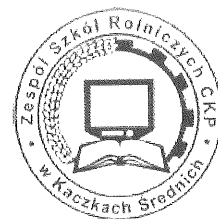
ZASTĘPCA DYREKTORA  
Wydziału Edukacji, Kultury i Sportu

*M. Buszek*  
Mariusz Buszek

*odebrał/am*

ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZYCH CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO

W KACZKACH ŚREDNICH



---

**Wewnątrzszkolna diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia  
ogólnego uczniów  
Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego  
w Kaczkach Średnich**

## 1. Charakterystyka potrzeb.

W związku ze zmieniającym się charakterem rozwoju przemysłowo-gospodarczego regionu powiatu tureckiego – Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich - postanowił dostosować zakres działań edukacyjnych, w zakresie kształcenia młodzieży, do aktualnych potrzeb rynku pracy. Wiadomym jest, iż obszar przemysłu paliwo-energetycznego, który stanowił dotychczas główną gałąź gospodarczą regionu, kończy się, a wraz z nim pojawia się konieczność wprowadzenia zmian w zakresie profilu strategicznego rozwoju gospodarki regionalnej. Zgodnie z raportami rynku pracy – tworzonymi m.in. przez przedsiębiorstwo Manpower Group – jednym z najistotniejszych elementów towarzyszących przekształceniu gospodarczemu regionu musi stać się odpowiednio przygotowany kapitał ludzki w postaci fachowej kadry pracowniczej na szczeblu robotniczym oraz średnim szczeblu technicznym. Koniecznością stają się, więc posiadanie w danym regionie odpowiednio wyposażonych i przygotowanych szkół kształcących zawodowo, które będą elastycznie oraz szybko reagować na potrzeby szkoleniowe w zakresie kształcenia młodzieży. Istotnym elementem kształcenia, w każdym z nauczanych kierunków zawodowych jest podbudowa wiedzy i kompetencji ogólnych, ponieważ uczniowie po etapie gimnazjalnym często posiadają braki w obszarze przedmiotów ogólnych tj. fizyka, chemia, biologia, geografia oraz matematyka. W sytuacji, gdy głównym argumentem rozwoju gospodarczego danego regionu staje się przygotowanie odpowiedniej kadry pracowników oraz jakość kapitału ludzkiego, koniecznym działaniem staje się odpowiednie przygotowanie kształcenia zawodowego w regionie. Należy wspomnieć również o możliwościach zapewnienia drożności kształcenia dla uczniów klas technikalnych, czyli podwyższeniu wskaźnika zdawalności egzaminu dojrzałości, który jest koniecznym elementem podjęcia dalszej edukacji w wybranym kierunku studiów.

W związku z udziałem w projekcie „Nowoczesne technologie w kształceniu zawodowym elementem rozwoju gospodarczego obszaru funkcjonalnego powiatów tureckiego i kolskiego”, Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich dokonał analizy informacji związanych z problemem dostosowania zapotrzebowania w zakresie prowadzonych zajęć dodatkowych oraz doposażenia pracowni zawodowych, a także kształcenia w formach ustawicznych, mając na uwadze rozwój jakości szkolnictwa zawodowego, jego elastyczność oraz szybkość reagowania na potrzeby rynku

pracy. Kompleksowym działaniem staje się również wsparcie w obszarze kształcenia ogólnego, aby zapewnić uczniom optymalny proces nabywania kompetencji oraz uzyskiwania oczekiwanych przez nich wyników egzaminów dojrzałości. Ważnym elementem wspierającym jest również nabycie wiedzy i kompetencji z przedmiotów ogólnych w zakresie zjawisk wykorzystywanych w procesach technologicznych na egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Dzięki podniesieniu jakości kształcenia ogólnego uczniowie zyskają również możliwość poprawienia zdawalności egzaminów zawodowych.

Na podstawie danych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej dot. wyników egzaminów dojrzałości, a także na podstawie danych wewnętrznych tj. dane demograficzne, wnioski z prac komisji szkolnych, informacje o zajęciach pozalekcyjnych dodatkowych, diagnozy przedmiotowe, informacje uzyskane od nauczycieli, uczniów oraz rodziców, raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Kaczkach Średnich w roku szkolnym 2015/2016 dot. diagnozy wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji oraz analizy korzystania z korepetycji w powiecie tureckim, sporządzono wewnętrzną diagnozę potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie.

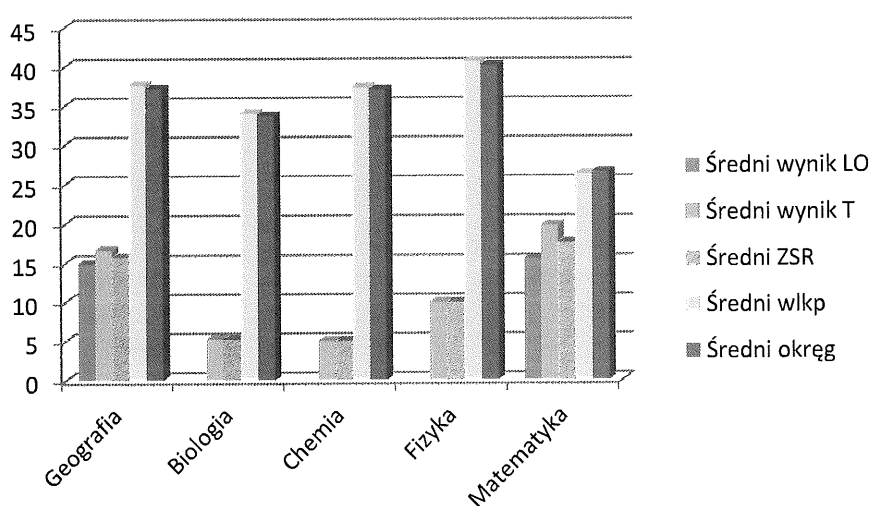
Powyższa diagnoza oraz konieczność jej przeprowadzenia wynikała również z badań poprzedzających w ramach opracowanego raportu pt. Raport z badań przeprowadzonych w ramach diagnozy zapotrzebowania w zakresie prowadzonych zajęć dodatkowych oraz doposażenia pracowni zawodowych w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich.

## **2 Analiza ilościowa i jakościowa:**

W ramach informacji dot. powyższej diagnozy, celem zweryfikowania jakości nabywanej przez uczniów wiedzy i umiejętności w obszarze przedmiotów ogólnokształcących, poddano analizie średnie wyniki uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich oraz porównano je ze średnim wynikiem osiąganym przez uczniów w województwie wielkopolskim, a także w okręgu.

Przedmiot	Średni wynik ucznia ZSR CKP Kaczki Średnie (liceum)	Średni wynik ucznia ZSR CKP Kaczki Średnie (technikum)	Średni wynik ucznia ZSR CKP Kaczki Średnie (ogółem)	Średni wynik uczniów w województwie	Średni wynik uczniów w okręgu
<b>Geografia</b>	14,91	16,59	15,75	37,59	37,16
<b>Biologia</b>		5,25	5,25	33,97	33,7
<b>Chemia</b>		5	5	37,32	37,08
<b>Fizyka</b>		9,9	9,9	40,58	40,12
<b>Matematyka</b>	15,5	19,65	17,575	26,22	26,53

Tab. 1 – Zestawienie średnich wyników osiąganych przez uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego, w porównaniu do wyników osiąganych w województwie oraz okręgu.



Wykres. 1 – Zestawienie graficzne średnich wyników osiąganych przez uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego, w porównaniu do wyników osiąganych w województwie oraz okręgu.

Powyższe dane zawarte w analizie wskazują na znaczną dysproporcję wyników osiąganych przez uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich w stosunku do ich kolegów z wielkopolski oraz okręgu. Jako jedną z przyczyn tego zjawiska wymienić można niewystarczające dostosowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w szkole oraz brak odpowiedniej bazy dydaktycznej.

Ważnym elementem analizy jest również informacja dot. zdawalności uczniów szkoły w obszarze przedmiotów ogólnokształcących planowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu.

### **Technikum**

<b>Przedmiot</b>	<b>Zgłoszonych</b>	<b>Przystąpiło</b>	<b>Zdało</b>	<b>Procentowy wynik zdawalności</b>	<b>Nie zdało</b>	<b>Procentowy wynik uczniów, którzy nie zdali matury</b>
<b>Biologia</b>	4	4	0	0	4	100
<b>Chemia</b>	4	4	0	0	4	100
<b>Fizyka</b>	20	20	2	10	18	90
<b>Geografia</b>	28	27	8	29	19	71

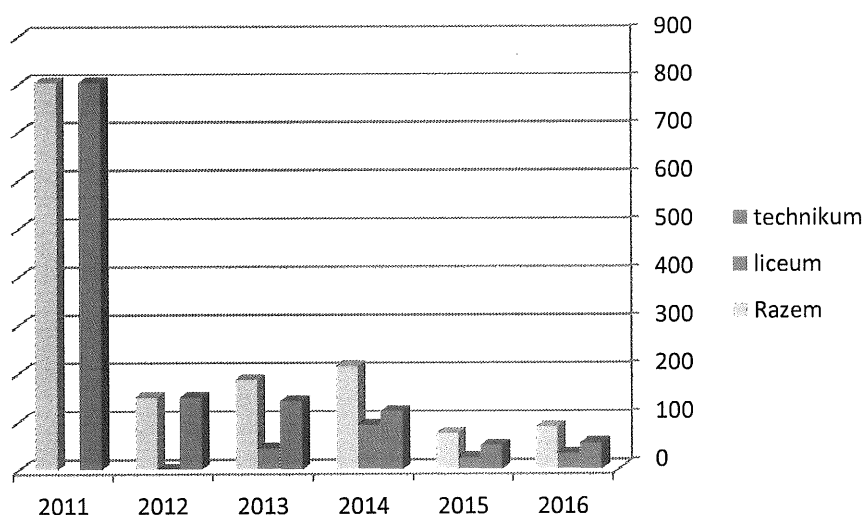
### **Liceum**

<b>Przedmiot</b>	<b>Zgłoszonych</b>	<b>Przystąpiło</b>	<b>Zdało</b>	<b>Procentowy wynik zdawalności</b>	<b>Nie zdało</b>	<b>Procentowy wynik uczniów, którzy nie zdali matury</b>
<b>Geografia</b>	35	35	12	34	23	66

Tab 2. – Zdawalność egzaminu dojrzałości wśród uczniów Zespołu Szkół Rolniczych w Kaczkach Średnich w obszarach przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia – Matura 2016

Poddając analizie powyższe zestawienie stwierdzić można, iż liczba absolwentów, którzy przystępują do matury z przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia, jest niska. Wyniki osiągnięte przez uczniów są daleko niezadowalające ponieważ w przedmiotach biologia i chemia wszyscy uczniowie osiągnęli wynik niepozwalający na przekroczenie progu zdawalności. W pozostałych przedmiotach zdecydowana większość maturzystów 2016 nie poradziła sobie z uzyskaniem minimalnych kryteriów zaliczeniowych. Powyższe zestawienie oraz średnie wyniki osiągnięte przez uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego wskazują na konieczność objęcia uczniów szkoły wsparciem w zakresie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, mających na celu wyrównanie braków uczniów – co w perspektywie czasowej spowoduje zwiększenie liczby uczniów zdających egzamin dojrzałości z powyższych przedmiotów oraz mających na celu poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie ww. przedmiotów – co wpłynie pozytywnie na wyniki osiągnięte przez uczniów na egzaminie maturalnym oraz zwiększy zdawalność uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie w przyszłych latach.

Kolejnym problemem obrazującym konieczność podjęcia interwencji w obszarze doposażenia oraz organizacji dodatkowych zajęć pozalekcyjnych jest analiza korzystania przez uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie z zajęć pozalekcyjnych, która przedstawiona została na wykresie.

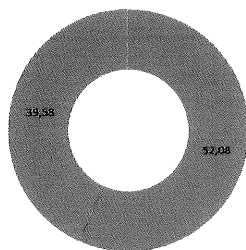


Wykres 2 – zestawienie ilościowe uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie korzystających z zajęć pozalekcyjnych w latach 2011 - 2016

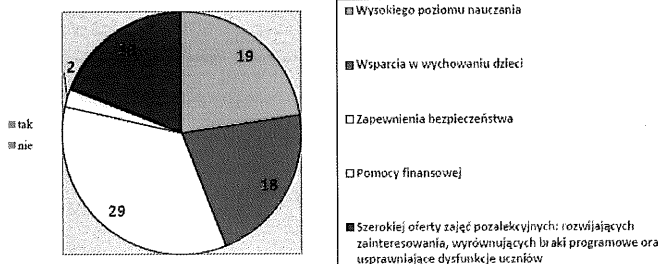
Na powyższym wykresie zaobserwować można trend zmniejszającej się liczby uczniów korzystających z zajęć pozalekcyjnych w kolejnych latach szkolnych. Jest to wynikiem malejącej oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych uczniom. Z uwagi na trudną sytuację finansową w kolejnych latach zmniejszana była oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie. O ciągłym zainteresowaniu zajęciami pozalekcyjnymi świadczyć mogą chociażby dane wynikające z przeprowadzonej w roku szkolnym 2015/2016 - Diagnozie wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, która przeprowadzona została m.in. na uczniach ZSR CKP oraz rodzicach, a jej wyniki stanowią Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Rolniczych CKP w Kaczkach Średnich w roku szkolnym 2015/2016. Na pytanie ankietowe skierowane do uczniów – Czy jesteś zadowolony/na z otrzymanych form pomocy w szkole? – aż 39,58 proc. ankietowanych odpowiedziało „nie”. Natomiast rodzice uczniów zapytani – Czego oczekuje Pan(i) od szkoły? – w 19 proc. stwierdzili, iż istotna dla nich jest szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych: rozwijających zainteresowania, wyrównujących braki programowe oraz usprawniające dysfunkcje uczniów.



11. Czy jesteś zadowolony/a z otrzymanych form pomocy w szkole?



1. Czego oczekuje Pan(i) od szkoły?



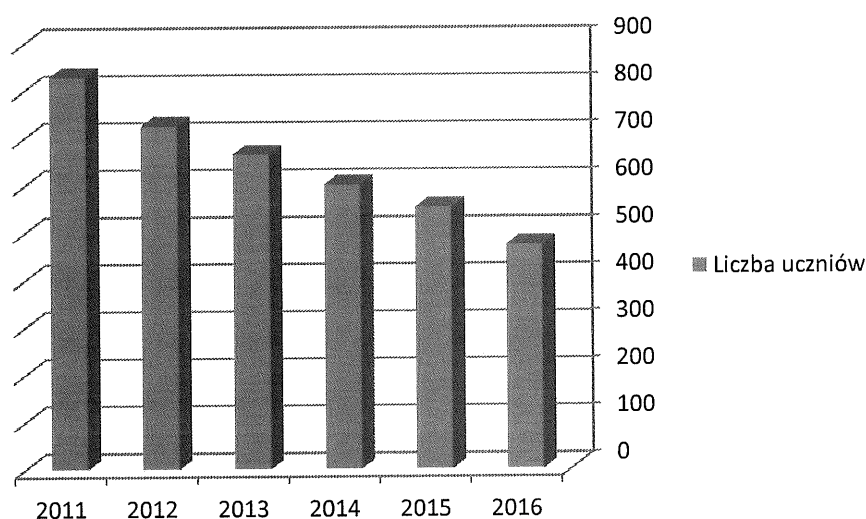
Rys 1. – Infografiki Raportu ewaluacji wewnętrznej szkoły – Diagnoza wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Również w wywiadach prowadzonych z nauczycielami szkoły najczęściej wymienianą przyczyną niepowodzeń uczniów na egzaminie maturalnym oraz brakiem możliwości kontynuowania nauki na wybranym kierunku studiów są: brak oferty zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów – biologia, chemia, fizyka, geografia i matematyka, niska motywacja uczniów do zdobywania umiejętności i wiedzy w tym obszarze, braki wiedzy i umiejętności realizowanych na etapie gimnazjalnym. Nauczyciele wskazują, iż jedyną możliwością, która w znacznym stopniu pomogłaby w większym zmotywowaniu uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych jest odpowiednio wyposażona baza techno-dydaktyczna. Podobne wnioski wypływają również ze sprawozdań komisji przedmiotowych, które zwracają uwagę głównie na dwa obszary koniecznego wsparcia, a więc zapewnienie odpowiedniej ilości zajęć pozalekcyjnych oraz wyposażenie szkoły w konieczny sprzęt laboratoryjny do prowadzenia zajęć pokazowych i eksperymentów.

Niepokojącym jest również fakt wynikający z przeprowadzonej analizy ankiet dotyczących skali korzystania z korepetycji w Zespole Szkół Rolniczych w Kaczkach Średnich. Z powyższej analizy stwierdzić można, iż aż 58 ankietowanych, czyli 24 proc. korzysta z oferty dodatkowych korepetycji. Przedmiotem, z którego uczniowie najczęściej zaciągają korepetycje jest matematyka, aż 52 na 58 uczniów korzystających z korepetycji, wybiera ten przedmiot posiłkując się dodatkowymi zajęciami. Na liście przedmiotów, z których uczniowie biorą korepetycje znalazły się również fizyka, biologia i geografia.

### 3. Analiza demograficzna:

Istotnym elementem analizy i diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego uczniów staje się również analiza demograficzna, która ma znaczący wpływ zarówno na kształtowanie strategii rozwoju szkoły, ale i również ma kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy regionu, ponieważ to właśnie młodzi ludzie niebawem stanowiąc będą główny współczynnik determinujący możliwości rozwojowe lokalnych i regionalnych zakładów pracy. Ciągłe spadająca liczba uczniów Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich determinuje szkołę do jak najlepszego przygotowania uczniów pod kątem przyszłej pracy. Ważnym zaznaczenia jest również fakt, iż w nadchodzącym roku szkolnym, szkoła nie odnotuje kolejnego spadku liczby absolwentów zgodnie z trendem przedstawionym na wykresie nr 3. Jest to powodem wzrostu atrakcyjności szkoły m.in. w związku z realizacją w najbliższych latach - kluczowych dla szkoły oraz regionu - projektów związanych z rozwojem bazy techno-dydaktycznej kształcenia zawodowego oraz odpowiedniemu dostosowaniu oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy. Koniecznym jednak elementem staje się odpowiednie zapewnienie jakości kształcenia w obszarze przedmiotów ogólnych.



Wykres 3 – Liczba uczniów ZSR CKP Kaczki Średnie w kolejnych latach 2011 - 2016

Niezbędnym elementem rozwoju szkoły jest również dokonanie analizy potrzeb rynku pracy, ponieważ pracodawcy coraz częściej zwracają uwagę na obszar umiejętności i wiedzy ogólniej wśród absolwentów technikum, celem odpowiedniego zrozumienie zjawisk

zachodzących chociażby w procesach produkcyjnych. W roku 2015 pracodawcy zgłosili 2 384 oferty pracy. W ramach wszystkich zgłoszonych ofert, które w poprzednim roku wpłynęły do urzędu, największe trudności w zapewnieniu odpowiedniej kadry pracowniczej, z uwagi na brak kwalifikacji wśród potencjalnych przyszłych pracowników, wystąpiły w następujących zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, murarz, operator koparki, operator koparko ładowarki, spedytor. Są to oczywiście obszary zawodów, w których kształcenie realizuje Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Kaczkach Średnich, gdzie istotnym elementem staje się zrozumienie przez uczniów zjawisk w obszarze przedmiotów matematyczno-przyrodniczym, aby móc realizować odpowiednią jakość kształcenia ogólnego i zawodowego.

W ramach otrzymanego zestawienia dot. wykazu szkoleń indywidualnych zrealizowanych przez Powiatowy Urząd Pracy w Turku w 2015 roku dla osób bezrobotnych, wyszczególniono następujące kursy: specjalista nadzoru budowy i eksploatacji rusztowań, kwalifikacja wstępna przyspieszona w zakresie bloku programowego C, C+E, C1, C1+E, kurs prawa jazdy kat. C, operator koparek jednonaczyniowych kl. III, kurs prawa jazdy kat. B, operator wózków jezdniowych z napędem silnikowym z wymianą butli gazowych, szkolenie okresowe w zakresie bloku programowego C, C+E, C1, C1+E, wulkanizacja i obsługa koła, szkolenie dla kandydatów na diagnostów, autodetaling. Z powyższego wynika, iż największym zainteresowaniem w zakresie szkoleń indywidualnych były kursy z obszarów: transportu i spedycji oraz eksploatacji i mechaniki pojazdów samochodowych, a także budownictwa. To obszary, w jakich ZSR CKP Kaczki Średnie zamierza realizować szkolenia i kursy uzupełniające kwalifikacje dla swoich uczniów, jednakże podbudowę do tych kursów stanowi odpowiednia wiedza i umiejętności ogólne. Koniecznym więc staje się zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych z przedmiotów ogólnych.

Analizując prognozę zapotrzebowania na pracowników w 2016r, która powstała na podstawie badań przeprowadzonych przez Wojewódzki Urząd Pracy w Poznaniu, sporządzoną przez Powiatowy Urząd Pracy w Turku pod nazwą „Barometr zawodów 2016” dla powiatu tureckiego, należy stwierdzić, iż wśród najbardziej potrzebnych zawodów znalazły się kwalifikacje/zawody z obszarów:

- transportu i spedycji

- techniki naprawy i eksploatacji pojazdów samochodowych
- budownictwa
- marketingu i organizacji reklamy

Powyższe branże stanowią prawie połowę kwalifikacji/zawodów, wśród zawodów wyszczególnionych, jako deficytowe dla powiatu tureckiego w 2016 roku. Wśród zawodów ujętych w powyższym zestawieniu wymienić można:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Blacharz samochodowy</li> <li>- Diagnosta samochodowy</li> <li>- Lakiernik samochodowy</li> <li>- Mechanik pojazdów samochodowych</li> </ul>	<p><b>Obszar kwalifikacji zawodowych związanych z naprawą i eksploatacją pojazdów samochodowych</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brukarz</li> <li>- Cieśla i stolarz budowlany</li> <li>- Dekarz i blacharz budowlany</li> <li>- Kierownik budowy</li> <li>- Murarz</li> <li>- Operator i mechanik sprzętu do robót ziemnych</li> <li>- Posadzkarz</li> <li>- Tynkarz</li> </ul>	<p><b>Obszar kwalifikacji zawodowych związanych z budownictwem</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kierowca autobusu</li> <li>- Kierowca ciągnika siodłowego</li> <li>- Kierowca samochodu ciężarowego</li> <li>- Operator wózków jezdniowych</li> <li>- Spedytor i logistyk</li> </ul>	<p><b>Obszar kwalifikacji zawodowych związanych z transportem i spedycją</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafik komputerowy</li> <li>- Specjalista ds. marketingu i sprzedaży</li> </ul>	<p><b>Obszar kwalifikacji zawodowych związanych z marketingiem i organizacją reklamy</b></p>

Tab. 3 Zawody i kwalifikacje deficytowe wg. badania „Barometr zawodów 2016” dla powiatu tureckiego ([www.barometrzwawodow.pl](http://www.barometrzwawodow.pl))

Powyższe zawody/kwalifikacje w liczbie 19 deficytowych zawodów, stanowią aż 45 % całości zdefiniowanych zawodów deficytowych wśród 42 wymienionych w prognozie.

W ramach badania „Barometr zawodów 2016” wyszczególniono również zawody zrównoważone, w których również – choć w znacznej mniejszości – znalazły się obszary z ww. branż rynku pracy. Wśród zrównoważonych zawodów znaleźć można m.in.:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Betoniarz i zbrojarz</li> <li>- Inżynier budownictwa</li> <li>- Malarz budowlany</li> <li>- Monter instalacji budowlanych</li> <li>- Robotnik budowlany</li> <li>- Technolog robót wykończeniowych</li> </ul>	<p>Obszar kwalifikacji zawodowych związanych z <b>budownictwem</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kierowca samochodów dostawczych</li> <li>- Kierowca samochodów osobowych</li> <li>- Operator urządzeń dźwigowo-transportowych</li> </ul>	<p>Obszar kwalifikacji zawodowych związanych z <b>transportem i spedycją</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Robotnik poligraficzny</li> <li>- Specjalista ds. public relations i reklamy</li> </ul>	<p>Obszar kwalifikacji zawodowych związanych z <b>marketingiem i organizacją reklamy</b></p>

Tab. 2 Zawody i kwalifikacje zrównoważone wg. badania „Barometr zawodów 2016” dla powiatu tureckiego ([www.barometrzwawodow.pl](http://www.barometrzwawodow.pl))

Z powyższego wynika, iż przy spadającej liczbie uczniów związanej z niżem demograficznym oraz dużym zapotrzebowaniem na fachową kadrę pracowniczą wśród pracodawców, kierunki kształcenia w Zespole Szkół Rolniczych w Kaczkach Średnich zostały odpowiednio dobrane do potrzeb rynku pracy. Koniecznym staje się jednak zapewnienie odpowiedniej podbudowy kształcenia ogólnego oraz uzupełnienie braków w obszarze przedmiotów ogólnych nabytych przez uczniów na etapie gimnazjalnym. Działanie takie spowoduje zatrzymanie negatywnego trendu spadku uczniów w szkole oraz zapewni w przyszłości odpowiednie zasoby kapitału ludzkiego dla lokalnych i regionalnych pracodawców.

#### 4. Wnioski:

Po dokonaniu szczegółowej analizy powyższych danych, w ramach organizacji kształcenia ogólnego w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w

Kaczkach Średnich planuje się uruchomienie szkoleń i kursów w zakresie uwzględnionych w diagnozie obszarów deficytowych, a mianowicie: **matematyki, fizyki, chemii, biologii i geografii.**

W ramach podniesienia jakości kształcenia ogólnego (ale również i zawodowego) planowane jest zorganizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych mających na celu:

- zajęcia wyrównujące, grupa skupiająca uczniów słabych, ale interesujących się zagadnieniami danego przedmiotu oraz uczniów słabych, którzy będą kontynuować w klasach 2-4 naukę danego przedmiotu w zakresie rozszerzonym;
- zajęcia doskonalące dla uczniów zdolnych, zainteresowanych tematyka danego przedmiotu, zdających maturę z tego przedmiotu i chcących poszerzyć swoją wiedzę.

Uzasadnieniem potrzeby prowadzenia dodatkowych zajęć są:

- wyniki egzaminów maturalnych oraz obserwowane trudności uczniów klas pierwszych w nauce przedmiotów matematyczno-przyrodniczych czy też brak motywacji spowodowany często niewiarą we własne umiejętności,
- słabe przygotowanie w zakresie kompetencji matematyczno – przyrodniczych,
- niski poziom umiejętności praktycznych,
- uczniowie nie radzą sobie w sytuacjach wymagających samodzielnego twórczego myślenia i rozumowania,
- zdecydowanie zbyt mała liczba godzin w obszarze matematyczno-przyrodniczym, czy też doświadczeń wykonywanych w trakcie lekcji skutkuje tym, że uczniowie mają problem z zadaniami, w których należy wykazać się kreatywnością i umiejętnościami związanymi z metodami stosowanymi w badaniach naukowych.

W przypadku realizacji projektu z zakresu dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oraz doposażenia bazy techno-dydaktycznej uczniowie będą mogli uzyskać skuteczne wsparcie w rozwoju i zwiększenie umiejętności w obszarze przedmiotów przyrodniczo - matematycznych. Umiejętność samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych tj. odkrywanie wiedzy, rozumienie praw rządzących światem nauki i przyrody, rozbudzenie zainteresowania poznawczego, a poprzez to budzenie poczucia satysfakcji z osiągniętych

sukcesów. Podjęte działania edukacyjne mogą zwiększyć motywację uczniów i zainteresowanie w przyszłości kształceniem na kierunkach ścisłych.

Z uwagi na zmieniającą się sytuację na rynku pracy ZSR CKP Kaczki Średnie zamierza elastycznie reagować na potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy, stając się istotnym ośrodkiem wspomagającym gospodarczy rozwój regionu, głównie dzięki oferowanym kursom oraz szkoleniom podnoszącym kwalifikację i umiejętności osób dorosłych.

ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZYCH  
Centrum Kształcenia Praktycznego  
w Kaczkach Średnich  
62-700 Turek, tel. 063/2898410, fax 063/2898421  
NIP 668-12-55-536  
000100121

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Rolniczych  
Centrum Kształcenia Praktycznego  
  
mgr inż. Krzysztof Świerk