

UCHWAŁA NR 632 / 2017  
ZARZĄDU POWIATU TURECKIEGO

z dnia 14 grudnia 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. S. Kaliskiego w Turku, Zespołu Szkół Rolniczych CKP w Kaczkach Średnich, I Liceum Ogólnokształcące im. T. Kościuszki w Turku, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku.

Na podstawie art. 10 ust. 1 w związku z art. 29 ust.1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.), art. 32 ust. 1 w związku z art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1868 ze zm.), Zarząd Powiatu Tureckiego uchwała, co następuje:

§ 1.

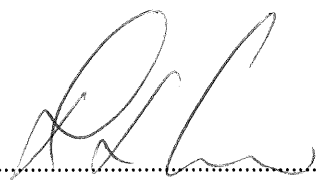


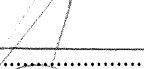

Zatwierdza się diagnozę zapotrzebowania Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. S. Kaliskiego w Turku, Zespołu Szkół Rolniczych CKP w Kaczkach Średnich, Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku oraz I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Turku w zakresie prowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oraz doposażenia ILO w Turku w pracownię dydaktyczną.

§ 2.

Szczegółową diagnozę określa załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Mariusz Seńko	– Starosta Turecki .....	
Dariusz Kaluźny	– Wicestarosta .....	
Jan Konieczny	– Członek Zarządu .....	
Daniel Kusz	– Członek Zarządu .....	
Wojciech Rusek	– Członek Zarządu .....	

**UZASADNIENIE**  
**DO UCHWAŁY NR 632..... / 2017**  
**ZARZĄDU POWIATU TURECKIEGO**

z dnia 14 grudnia..... 2017 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół Technicznych im. Gen. Prof. S. Kaliskiego w Turku, Zespołu Szkół Rolniczych CKP w Kaczkach Średnich, I Liceum Ogólnokształcące im. T. Kościuszki w Turku, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego w Zespole Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Turku.**

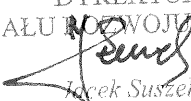
Stosownie do art. 4 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym Powiat wykonuje zadania publiczne o charakterze ponadgminnym w zakresie edukacji publicznej.

Zarząd Województwa Wielkopolskiego jako Instytucja Zarządzająca Wielkopolskim Regionalnym Programem Operacyjnym na lata 2014-2020 ogłosiła nabór wniosków na Konkurs Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 – 2020 Oś Priorytetowa 8 Edukacja, Działanie 8.1 Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej i szkolnej Poddziałanie 8.1.2 Kształcenie ogólne. Wsparcie przewidziane jest w zakresie poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty ( w tym specjalnych) poprzez m.in: doposażenie pracowni przedmiotowych placówek systemu oświaty dla dzieci i młodzieży w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów oraz wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych w zakresie porozumiewania się w językach obcych, kompetencji matematycznych oraz podstawowych kompetencji naukowo-technicznych niezbędnych na rynku pracy poprzez m.in. organizację warsztatów, laboratoriów, realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych a także dodatkowo doposażenie I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Turku w pomoce dydaktyczne oraz sprzęt do pracowni matematycznej. Wsparciem objęci będą także nauczyciele m.in.: w ramach szkoleń z języka niemieckiego.

Zgodnie z pkt 4. Regulaminu w/w konkursu realizacja wsparcia może być dokonana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty.

W związku z powyższym podjęcie uchwały uważa się za zasadne.

  
STAROSTA  
Mariusz Senko

DYREKTOR  
WYDZIAŁU ROZWOJU I EDUKACJI  
  
Jacek Suszek

Odebrałam  
sylwia Podlinska

## **DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA**

- **I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI W TURKU,**
- **ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. GEN.PROF. S. KALISKIEGO,**
- **ZESPÓŁU SZKÓŁ ROLNICZYCH CENTRUM KRZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO W KACZKACH ŚREDNICH**
- **ZESPOŁU PLACÓWEK EDUKACYJNO – WYCHOWAWCYCH W TURKU**

**NA UDZIAŁ W PROJEKCIE „INTJO – NASZA PRZYSZŁOŚĆ”**

**WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO W RAMACH  
WIELKOPOLSKIEGO REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO  
NA LATA 2014 – 2020**

**Poddziałanie**

**8.1.2**

**Kształcenie ogólne**

## **1. Cel i zakres diagnozy**

Na obszarze województwa wielkopolskiego zgodnie ze zaktualizowaną „Strategią Rozwoju Województwa Wielkopolskiego do 2020 roku” widoczne są dysproporcje w jakości i dostępności edukacji. Wyposażenie szkół w pracownie przedmiotowe, pomoce naukowe, sale gimnastyczne czy sprzęt komputerowy jest na bardzo zróżnicowanym poziomie. W Wielkopolsce jak i w całym kraju, szczególnie utrudniony dostęp do oświaty mają mieszkańcy obszarów wiejskich gdzie barierę tworzy przede wszystkim komunikacja. W związku z powyższym jednym z głównych celów Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego na lata 2014 – 2020 jest osiągnięcie spójności społecznej, gospodarczej i terytorialnej przez inteligentny i zrównoważony rozwój sprzyjający włączeniu społecznemu. Jednym z wariantów umożliwiających rozwój edukacji jest priorytet 8. Edukacja.

Opierając się na analizie danych, wynikających z przeprowadzonych badań ankietowych wśród uczniów i nauczycieli zostały określone potrzeby szkół.

Celem diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach WRPO 2014+, w szczególności poprzez analizę potrzeb w zakresie:

- a) wyposażenia lub doposażenia pracowni przedmiotowych dla uczniów wraz z analizą bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych,
- b) wsparcia uczniów w rozwijaniu kluczowych kompetencji na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności,
- c) rozwoju zawodowego nauczyciela,
- d) doradztwa edukacyjno- zawodowego oraz rozwoju infrastruktury edukacyjnej,
- e) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne oraz rozwijające kompetencje kluczowe w zakresie nauczania języków obcych, oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej),
- f) realizację różnych form rozwijających uzdolnienia ( zajęcia z zakresu podstawowych kompetencji naukowo- technicznych, kompetencji matematycznych, wykorzystaniu kompetencji językowych wraz z wykorzystaniem laboratoriów SMART ACADEMY

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie
- b) nauczyciele

## **2. Metody i techniki badawcze:**

Diagnoza została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym uczniów i nauczycieli:

- a) analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkołach, w szczególności: misja/wizja szkoły, koncepcja pracy szkoły, plan rozwoju szkoły, raport z ewaluacji wewnętrznej/wewnętrznej.
- b) badaniem ankietowym objęci zostali: uczniowie i nauczyciele:
  - ankietą badająca potrzeby i oczekiwania uczniów,

- ankieta badająca potrzeby i oczekiwania nauczycieli

### ***Analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:***

Badaniem objęto grupę 250 uczniów.

1. W jakich dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz?
  - matematyka, język niemiecki, angielski, szkolenie w zakresie użytkowania obrabiarek sterowanych numerycznie, kurs na wózki widłowe, zajęcia z zakresu nowych technologii.
2. Jeśli uczęszczasz dodatkowo na zajęcia np. kół zainteresowań, jakie korzyści czerpiesz?
  - zajęcia wpływają na poprawę ocen z danego przedmiotu - 55%
  - zajęcia pozwalają miło spędzić wolny czas 10%
  - zajęcia są ciekawie prowadzone 20%
  - zajęcia poszerzają zakres mojej wiedzy 48%
  - zajęcia wyrównują moje braki edukacyjne 50%
  - nie uczestniczę w żadnych zajęciach dodatkowych 35%
3. Wymień trzy przedmioty, które sprawiają Ci największe problemy:
  - matematyka 68%
  - fizyka 39%
  - język niemiecki 45%
  - język angielski 43%
  - informatyka 20%
  - biologia 27%
4. Czy szkoła posiada dobrze wyposażone pracownie przedmiotowe ?
  - nie 45%
  - raczej nie 30%
  - raczej tak 15%
  - tak 10%
5. W jakim stopniu pracownie i pomoce dydaktyczne pozwalają na rozwijanie Twoich umiejętności i zainteresowań?
  - niskim 10%
  - niewystarczającym 55%
  - wystarczającym 25%
6. Czy czegoś, według Ciebie brakuje w wyposażeniu Twojej szkoły?
  - tak 65%
  - nie 35%

Jeśli tak, napisz czego: nowoczesnych pomocy dydaktycznych, narzędzi do przeprowadzania eksperymentów, pracowni matematycznej i pracowni biologicznej.
7. Czy chciałbyś uczestniczyć w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, warsztatach lub laboratoriach prowadzonych we współpracy ze szkołą wyższą?
  - tak 49%
  - raczej tak 36%
  - raczej nie 7%

- nie 8%
8. Jakiego obszaru miałyby dotyczyć te zajęcia?
- języki obce 28%
  - przedmioty matematyczne i przyrodnicze 26%
  - podstawowe umiejętności naukowo – techniczne 46% (Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby lub pragnienia ludzi. Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli).

9. Czy uważasz, że zajęcia z zakresu „Młodzież uczy dzieci” są cenne ze względu na możliwość rozwijania umiejętności interpersonalnych, rozwijania kompetencji kluczowych potrzebnych na rynku pracy:

- tak 73%
- nie 27%

Wyniki ankiet wskazują na dużą potrzebę uczestnictwa uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań i warsztatach w zakresie umiejętności naukowo-technicznych. Zdecydowana większość 49% uczniów jest zainteresowanych wzięciem udziału w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań, warsztatach lub laboratoriach prowadzonych we współpracy z uczelniami wyższymi. Uczniowie wskazują, że najczęstszymi korzyściami płynącymi z dodatkowych zajęć są: zajęcia wpływają na poprawę ocen z danego przedmiotu, poszerzają zakres mojej wiedzy oraz wyrównują braki edukacyjne 50%

Przedmioty wskazane przez uczniów jako te, które sprawiają najwięcej kłopotów to: matematyka, język niemiecki i język angielski.

Według uczniów pracownie przedmiotowe wymagają lepszego wyposażenia w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

#### ***Analiza ankiet przeprowadzona wśród nauczycieli:***

1. Udziałem w jakich formach doskonalenia i doskonalenia byliby Państwo zainteresowani?  
Większość nauczycieli jest zainteresowanych wzięciem udziału w szkoleniach i warsztatach.
2. W jakich obszarach tematycznych chcieliby Państwo doskonalić swoją wiedzę i umiejętności w zakresie własnego rozwoju zawodowego?  
- szkolenia metodyczno- dydaktycznych z jęz. niemieckiego oraz języka angielskiego, szkolenia z zakresu nauczania metodą eksperymentu.

3. W jakim stopniu wykorzystywane są przez Państwa podczas zajęć poniższe metody, techniki i narzędzia?

	niskim	niewystarczającym	wystarczającym	wysokim
Wykorzystywanie metody eksperymentu	-	x	-	-
Wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych (np. tablice interaktywne, tablety, laptopy)	-	x	-	-

4. W jakim stopniu stwarzane są w szkole podczas zajęć warunki kształcenia poniższych umiejętności?

	niskim	niewystarczającym	wystarczającym	wysokim
Umiejętność zdobywania, przetwarzania i przyswajania nowych informacji	-	10 %	80%	10%
Samodzielność i aktywność w działaniu	-		90%	10%
Wspólne rozwiązywanie konfliktów	-	5%	79%	16%
Rozwijanie kreatywności uczniów	-	38%	57%	5%
Stymulowanie pracy zespołowej	-	30%	62%	8%
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań	-	55 %	45%	-

5. W jakim stopniu według Państwa kształtowane są w szkole podczas zajęć poniższe kompetencje?

	niskim	niewystarczającym	wystarczającym	wysokim
Kompetencje w zakresie matematyki i informatyki	-	38%	60%	2%
Kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych	-	37%	63%	-
Kompetencje w zakresie języków obcych	-	40%	60%	-

Kompetencje w zakresie przedmiotów humanistycznych	-	5%	80%	15%
Kompetencje wychowawcze i pomoc psychologiczno-pedagogiczna	-	48%	52%	-
Kompetencje naukowo – techniczne	-	65%	35%	-

6. Jak oceniacie Państwo wyposażenie szkoły ?

- bardzo dobre - %
- dobre 10%
- wystarczające 20%
- niewystarczające 70%

7. Dopuszanie szkoły w jakie elementy uważacie Państwo za niezbędne?

- pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej
- pomoce dydaktyczne do pracowni językowej.

Nauczyciele są zainteresowani udziałem w szkoleniach doskonalących i warsztatach z zakresu metod nauczania z języka niemieckiego, angielskiego i matematyki itd. Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów w polepszeniu ich wyników uczenia oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Istotnym jest również otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Wyposażenie pracowni przedmiotowych szczególnie pracowni matematycznej w I Liceum Ogólnokształcącym im. T. Kościuszki jest niewystarczające do pracy opartej na metodzie eksperymentu.

### **3. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy dla I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Turku**

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych oraz przeprowadzonych badań ankietowych określono aktualne potrzeby szkoły w zakresie:

- a) w oparciu o Plan Rozwoju Szkoły istnieje potrzeba przeprowadzania zajęć dodatkowych, warsztatów, laboratoriów lub kół zainteresowań szczególnie dla zdolnych uczniów,
- b) rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw, umiejętności, kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- c) doposażenie pracowni szkolnych, szczególnie pracowni matematycznej: Dobrze wyposażone pracownie będą wsparciem do prowadzenia zajęć opartych na metodzie



- eksperymentu. Podniesie to atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły,
- d) z diagnoz wynika również duże zainteresowanie poszerzeniem wiedzy i umiejętności wśród uczniów w formie kółek zainteresowań, warsztatów czy laboratoriów organizowanych we współpracy z uczelniami wyższymi. Realny udział młodzieży w procesie badawczym wpłynie na wzrost efektów uczenia,
  - e) uczniowie zainteresowani są rozszerzeniem swojej wiedzy z zakresu podstawowych kompetencji naukowo – technicznych,
  - f) duże zainteresowanie wśród uczniów jest również skierowane na zajęcia, podczas których można będzie wykorzystać umiejętności językowe podczas zajęć prowadzonych metodą eksperymentu,
  - g) uczniowie są zainteresowani prowadzeniem warsztatów, laboratoriów SMART ACADEMY dla młodszych kolegów ze szkół podstawowych,
  - h) rozwoju zawodowego nauczycieli, szczególnie w formie szkoleń z zakresu języków obcych.

#### **4. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy dla Zespołu Szkół Technicznych im. gen. prof. S. Kaliskiego w Turku**

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych oraz przeprowadzonych badań ankietowych określono aktualne potrzeby szkoły w zakresie:

- a) w oparciu o Plan Rozwoju Szkoły istnieje potrzeba przeprowadzania zajęć dodatkowych, warsztatów, laboratoriów lub kół zainteresowań szczególnie dla zdolnych uczniów,
- b) rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw, umiejętności, kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- c) z diagnoz wynika również duże zainteresowanie poszerzeniem wiedzy i umiejętności wśród uczniów w formie kółek zainteresowań, warsztatów czy laboratoriów organizowanych we współpracy z uczelniami wyższymi. Realny udział młodzieży w procesie badawczym wpłynie na wzrost efektów uczenia,
- d) uczniowie zainteresowani są rozszerzeniem swojej wiedzy z zakresu podstawowych kompetencji naukowo – technicznych,
- e) duże zainteresowanie wśród uczniów jest również skierowane na zajęcia, podczas których można będzie wykorzystać umiejętności językowe podczas zajęć prowadzonych metodą eksperymentu,
- f) uczniowie są zainteresowani prowadzeniem warsztatów, laboratoriów SMART ACADEMY dla młodszych kolegów ze szkół podstawowych,

## 5. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy dla Zespołu Szkół Rolniczych CKP w Kaczkach Średnich:

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych oraz przeprowadzonych badań ankietowych określono aktualne potrzeby szkoły w zakresie:

- a) w oparciu o Plan Rozwoju Szkoły istnieje potrzeba przeprowadzania zajęć dodatkowych, warsztatów, laboratoriów lub kół zainteresowań szczególnie dla zdolnych uczniów,
- b) rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw, umiejętności, kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej,
- c) z diagnoz wynika również duże zainteresowanie poszerzeniem wiedzy i umiejętności wśród uczniów w formie kółek zainteresowań, warsztatów czy laboratoriów organizowanych we współpracy z uczelniami wyższymi. Realny udział młodzieży w procesie badawczym wpłynie na wzrost efektów uczenia,
- d) uczniowie zainteresowani są rozszerzeniem swojej wiedzy z zakresu podstawowych kompetencji naukowo – technicznych,
- e) duże zainteresowanie wśród uczniów jest również skierowane na zajęcia, podczas których można będzie wykorzystać umiejętności językowe podczas zajęć prowadzonych metodą eksperymentu,
- f) uczniowie są zainteresowani prowadzeniem warsztatów, laboratoriów SMART ACADEMY dla młodszych kolegów ze szkół podstawowych,

## 6. Wnioski z przeprowadzonej diagnozy dla Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Turku

Na podstawie analizy dokumentów szkolnych oraz przeprowadzonych badań ankietowych określono aktualne potrzeby szkoły w zakresie:

- a) rozwijanie u uczniów właściwych postaw, umiejętności, kreatywności oraz pracy zespołowej,
- b) uczniowie są zainteresowani braniem udziału w zajęciach z zakresu podstawowych kompetencji naukowo - technicznych „SMART ACADEMY”.
- c) realny udział młodzieży w procesie badawczym wpłynie na wzrost efektów uczenia.

DYREKTOR  
*Jolanta Baran*  
Jolanta Baran

8

Dyrektor  
I Liceum Ogólnokształcącego  
im. T. Kościuszki w Turku  
*Danuta Szczepaniak*  
Dyrektor Zespołu Szkół Technicznych  
w Turku  
*Wioletta Adamczyk*

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Rolniczych  
Centrum Kształcenia Próbni  
*Krzysztof Świerk*  
mgr inż. Krzysztof Świerk  
DYREKTOR  
WYDZIAŁU ROZWOJU I EDUKACJI  
*Jacek Suszek*  
Jacek Suszek